

«Создание учебно-методического комплекса дополнительных общеразвивающих программ – важнейший фактор повышения качества образовательного процесса».

(Методические рекомендации в помощь педагогам дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДЮТ»).

Спроектированный в дополнительной общеразвивающей программе процесс получает в ходе разработки учебно-методического комплекса своеобразную проверку на реалистичность. Выстраивая логику решения задач образовательного процесса, педагог встает перед реальностью его обеспечения необходимыми ресурсами.

Предлагаемые рекомендации разработаны с учетом того, что проектирование учебно-методического комплекса не имеет нормативной регулировки структуры его содержания, что вызывает определенные трудности у педагогов, особенно у тех, кто делает первые шаги в системе дополнительного образования. Как правило, начинающему педагогу, который строит свою деятельность по созданной кем-то программе, очень сложно воспроизводить её в силу недостаточной предьявленности (а нередко и просто отсутствия) в ней методического обеспечения. Для неопытного педагога заимствованный УМК выполняет роль условной примерной программы с набором методических приложений, позволяющих адаптировать предлагаемую программу к конкретной учебной группе. Пакет методических материалов не может быть жестко определен, так как автор-разработчик вправе самостоятельно решать, какие методические и дидактические материалы будут сопровождать его программу. Это могут быть:

- ✓ методические рекомендации по организации образовательной деятельности – информация, определяющая порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия, раздела программы;
- ✓ методические разработки отдельных тем и занятий;
- ✓ разработки игр, бесед;
- ✓ материалы к итоговым отчетным занятиям, конкурсам, конференциям;
- ✓ описание диагностических методик;
- ✓ дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- ✓ инструкции по технике безопасности;
- ✓ перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык;
- ✓ компакт-диск, содержащий электронное пособие и т.п.

При таком накопительном подходе необходимо учитывать следующее: все материалы не должны иметь общедидактическое значение, прежде всего, они должны включаться в логику данной программы. Создать

собственную методическую систему – это значит воспроизвести авторские подходы ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности.

Последовательная разработка УМК особенно важна в тех случаях, когда программа осуществляется впервые, поэтому данная методическая продукция станет хорошим помощником. Опытные педагоги, руководствуясь ею, смогут привести в систему имеющиеся ресурсы для более успешного участия в смотре учебных кабинетов учреждения, который проводится один раз в два года.

Образовательный процесс в дополнительном образовании детей представляется более гибким и «живым», чем в системе основного образования, его осуществление и регуляция привязаны к определенной учебной, творческой, нравственной ситуации, каждый раз заново создаваемой педагогом. Это, с одной стороны, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка, а с другой стороны, постоянно корректировать в соответствии с уникальностью каждого ребенка образовательные средства педагога (методику, дидактику). Вот почему большая часть методических и дидактических материалов в составе УМК предназначена именно педагогу, а уже через него – обучающимся.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с учебным планом.

После создания учебно-методический комплекс апробируется в учебном процессе. Анализируя результаты текущего контроля обучающихся, педагог вносит в него необходимые коррективы, таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеразвивающей программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;

Структура учебно-методического комплекса

УМК дополнительной общеразвивающей программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- дополнительную общеразвивающую программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе.

Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов обучающихся в конкретных условиях. При разработке дополнительной общеразвивающей программы необходимо учитывать пункт 9 статьи 2 273-ФЗ, а также пункт 9 «Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (от 11.12.2006 года).

Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной общеразвивающей программы. Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- литература по педагогике и психологии;
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию дополнительной общеразвивающей программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, СанПин. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями разной степени сложности, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, рисунки, чертежи, графики, диаграммы, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной общеразвивающей программы могут содержать:

планы-конспекты занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;

контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;

методические разработки – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами;

методические пособия – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо направления ДОД.

Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе: результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты тестирования, выполнения творческих заданий, контрольных диктантов, анкет, опросов и т. д. Диагностические карты результативности обучающихся по годам обучения. Качественный и количественный анализ участия детей в мероприятиях разного уровня. Все эти материалы позволяют более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

В настоящее время в Центре детского и юношеского творчества уделяется большое внимание созданию электронной базы информационно-методических материалов, в связи с обеспечением компьютерами каждого учебного кабинета. Примерный электронный вариант представлен в Приложении к рекомендациям.

УМК может стать надежным помощником на протяжении многих лет, если педагог сможет его системно выстроить. Создание методического комплекса во всей полноте наполнения – дело не одного года. В таком подходе важно, что педагог не тратит время на случайные эффекты, а в реальном режиме работы создает системное решение поставленных задач.

Контроль за состоянием и разработкой УМК дополнительных общеразвивающих программ возлагается на руководителей структурных подразделений и проводится в рамках смотра учебных кабинетов учреждения.

Начинающему педагогу целесообразнее всего каждый учебно-тематический период оформлять в отдельной папке, где последовательность содержания выстраивать следующим образом:

- формулировка темы, отражающей конкретную цель;
- обоснование конкретного комплекса задач;
- подбор содержания, форм занятий и необходимого ресурсного обеспечения, определение продолжительности периода;
- определение образа возможного результата в предметной деятельности, в развитии коллектива и в развитии личности учащихся;

- контроль качества результата образовательного процесса через различные способы самоанализа и комплекс педагогической диагностики;
- коррекция образовательного процесса в следующем периоде.

Последовательная проработка УМК по учебно-тематическим периодам позволит педагогу выходить на разные уровни сложности и обосновывать оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

Разрабатывая УМК, педагог одновременно формирует концепцию собственной профессиональной позиции, что позволит ему со временем свободно ориентироваться в информационном пространстве, соотносить имеющийся опыт с инновационными процессами в системе образования.

Методист по учебно-воспитательной работе Иванова Л. М.
Апрель 2014 года.

Список используемой литературы:

1. Царева Н. П. «Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения». СПб, 2011.
2. Загивная Т. А. «Управление современной школой: научно-методическое сопровождение инновационной деятельности». СПб, 2011.
3. Журнал «Бюллетень» №3 2013 год (стр. 9-10).
4. Интернет-ресурсы.

Информационно-методическая база (электронный вариант)

