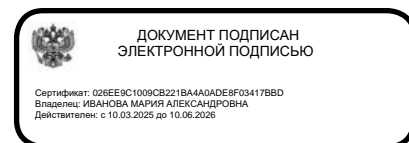


Комитет образования администрации
Лужского муниципального района Ленинградской области
муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

Утверждено
Приказ № 133
от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экономический клуб»**

Возраст обучающихся: 12 -17 лет
Срок реализации программы: 2 года, 360 часов
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: разноуровневая, модульная

Разработана:
методистом
Е. В. Жорниковой

Луга
2025

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономический клуб» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом и локальными актами МОУ ДО «ЦДЮТ».

1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономический клуб» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей в возрасте 12-17 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа предполагает знакомство обучающихся с основами экономических знаний, призвана помочь формированию экономического мышления, привить навыки рационального экономического поведения и деятельности. За период обучения дети овладеют основам экономических знаний, приобретут представление о домашней экономике и о механизмах экономической жизни, получают возможность понять: какую роль в рыночной экономике играют те, кто потребляет, и те, кто производят.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа способствует расширению кругозора детей в области практического применения основ экономических знаний. Приоритетным в программе является: формирование навыков рационального экономического поведения, способности самостоятельно делать выбор и принимать ответственные решения. Данный курс поможет в дальнейшем, после завершения основного курса школы, выбрать профиль обучения. Программа

поможет вовлечь школьников, интересующихся обществознанием, во внеурочную деятельность и расширить их компетенции в данной области.

Курс поможет объединить усилия учреждений дополнительного образования, школы в формировании личностных качеств ребёнка как сознательного гражданина России, умеющего делать рациональный выбор во всех сферах общественной жизни.

Педагогическая целесообразность

Программа познакомит детей с основами экономики как науки. Курс основан на деятельностном подходе к процессу обучения, поэтому должен способствовать формированию основ экономической культуры, таких качеств личности как инициативность и самостоятельность в принятии решений. Программа поможет сориентировать обучающегося к выбору социально-экономического профиля в дальнейшем обучении.

2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: развитие интеллектуально – творческих и способностей, и социальных навыков детей и подростков, через формирование основ экономического мышления и способности самостоятельно принимать решения.

Задачи

1-ый год обучения (стартовый)

Обучающие

- познакомить с основами экономических знаний;
- познакомить с основными чертами рыночного хозяйства;
- обучить основным приёмам изучения социальных объектов и процессов;
- обучить приёмам работы с источниками информации по экономическим вопросам.

Развивающие

- развивать интерес к познавательной деятельности в области экономики социальных наук;
- развивать психические процессы (внимание, память, логическое мышление, речь);
- развивать умение адекватно оценивать последствия выбора и своих действий.

Воспитательные

- воспитывать чувство ответственности за последствия принимаемых решений;
- формировать навыки коллективной деятельности;
- формировать навыки коммуникации со своими сверстниками, младшими, взрослыми.

2-ой год обучения (Базовый)

Обучающие

- дать знание об основах домашней экономики;
- научить основам расчёта доходов, расходов и составлять семейный бюджет;

- дать знание об основах определения проблем семейных финансов и путей их решения.

Развивающие

- развить предпосылки для формирования способности ставить цели и строить жизненные планы;
- развивать умение проводить логические действия сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- формировать навыки рационального экономического поведения.

Воспитательные

- воспитывать гражданские качества личности, осознание себя как части семьи, общества, страны;
- воспитывать целеустремлённость в реализации поставленных задач;
- воспитание нравственного поведения в экономических отношениях в семье и обществе.

3. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономический клуб» – модифицированная. Она разработана на основе программ для школьников «Введение в экономику» под редакцией Автономова В. С. Программа ориентируется на материал курса основной школы по обществознанию, расширяя компетенции, полученные на уроках, придавая им практическую направленность.

Курс способствует социализации обучающихся, готовит к «взрослой» жизни в быстро меняющемся информационном мире.

Курс способствует профессиональной ориентации обучающихся, интересующихся предметами социально-экономической направленности, через знакомство с профессиями, связанными с экономической сферой жизни общества.

4. Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 12-17 лет. В групповых занятиях могут участвовать дети с ОВЗ в соответствии с рекомендациями комиссии по ПМПК

5. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа реализуется за два года обучения.

Обучение по программе проходит в два этапа:

1 этап - стартовый (1 год обучения);

2 этап - базовый (2 год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

Возраст учащихся по программе 12-17 лет.

Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки. В группы 2 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Первый год – в объеме 144 часа.

Второй год - в объеме 216 часа. Разбит на 2 модуля: первый 72 часа, второй 144 часа

Со 2-го года возможны индивидуальные занятия в объеме 3 часа в неделю (продвинутый уровень)

1. Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1-ый год 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом; 2-ой год 3 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению «О количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ».

Предусмотрено дистанционное обучение на время осенних, весенних каникул и последней недели мая

2. Прогнозируемые результаты

Личностные

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен:

- быть самостоятельным и осознанно отвечать за свой выбор;
- воспринимать себя как члена социальной группы и активно участвовать в её жизни;
- к сопереживанию, сотрудничеству и ответственности за свои я в ходе взаимодействия с окружающими.

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся способен:

- последовательно реализовывать цели, возникающие в процессе деятельности;
- осознавать себя как члена социума и проявлять качества активного гражданина, исходя из своих возрастных особенностей;
- оказывать взаимопомощь и нести ответственность за поступки и принимаемые решения;
- анализировать ситуацию, исходя из своих возрастных особенностей, критически осмысливать информацию и на основе этого делать свой выбор.

Метапредметные

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся способен:

- проводить простейшие аналогии, сравнивать события и факты, самостоятельно делать выводы;
- самостоятельно планировать свою деятельность в рамках работы коллектива определить пути и средства достижения результата;
- анализировать последствия своего выбора и результатов деятельности.

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся способен:

- самостоятельно ставить познавательные задачи в области экономических знаний, исходя из своих интересов;
- самостоятельно изучать интересующие его экономические явления, анализировать факты и статистические данные находить взаимосвязи между ними, отражая свои выводы в проектной деятельности;
- делать рациональный выбор в экономической сфере и аргументированно его объяснять.

Предметные

К концу первого года обучения по данной программе обучающийся:

- знает и правильно основные экономические термины, и понятия;
- знает основные черты рыночного хозяйства, имеет представление о законах функционирования современного рынка;
- умеет анализировать несложные статистические данные;
- решать задачи с простыми экономическими расчётами.

К концу второго года обучения по данной программе обучающийся:

- знает и может описать основные источники доходов и расходов семьи;
- знает основные формы управления семейными финансами;
- знает основные формы семейных сбережений;
- знает, как составить семейный бюджет.

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной проводится перед началом работы для выявления у обучающихся уровня формирования УУД;
- текущий - организуется в ходе изучения программы, после прохождения разделов и тем, позволяет выявить уровень освоения материала;
- итоговый - проводится после завершения обучения по дополнительной общеразвивающей программе, позволяет определить уровень личностных, метапредметных и предметных результатов

Формы диагностики результатов обучения

- педагогическое наблюдение во время практических занятий, работы в музее, проведения экскурсий;
- анкетирование обучающихся;
- тестирование;

- опросы родителей, учителей предметников.

.3. Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- защита мини – проектов.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы промежуточной аттестации:

- участие в учебно-исследовательских конференциях разных уровней;
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- защита проектов.

Формы итоговой аттестации:

- защита исследовательских работ.

• Учебно-тематический план

1-ый год обучения (стартовый уровень)

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	Текущий контроль
Раздел 1. Вводное занятие.					
1.	Вводное занятие. Цели и задачи кружка. Знакомство обучающихся. Беседа по технике безопасности.	6	2	4	
		6	2	4	
Раздел 2 Понятие «экономика» и её роль в жизни общества.					
1.	Будем знакомы – экономика. Мини-проект «Как сделать хозяйство эффективным».	8	2	6	
2.	Что такое рыночная экономика?	10	4	6	
3.	Основные законы рынка.	8	4	4	
4.	Производство. Производственные ресурсы. Мини – проект «Информация как фактор производства».	10	4	6	Мини-проект
		36	14	22	
Раздел 3. Роли, которые мы играем в экономике.					

1.	Человек как потребитель.	6	2	4	
2.	Защита прав потребителя. Ролевая игра: «Как защитить свои права потребителя?».	8	2	6	
3.	Человек как производитель.	8	2	6	
4.	Труд с точки зрения закона.	8	2	6	
5.	Экономическая деятельность подростков.	8	2	6	Тест «Человек как потребитель»
		38	10	28	
Раздел 4. Финансы – «кровеносная система» экономики.					
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	2	2	
2.	Деньги в современном мире. Мини-проект «Метаморфозы денег в прошлом и будущем»	4	0	4	
3.	«Дома», где живут деньги.	8	4	4	
4.	Центральный банк. Денежная эмиссия. Мини-проект «Сколько государство должно печатать денег?».	8	4	4	Мини-проект
		24	10	14	
Раздел 5. Государство и экономика.					
1.	Налоги. Практикум «Сколько налогов мы платим государству».	8	2	6	
2.	Социальная политика государства.	8	2	6	Тест
		16	4	12	
Раздел 6. Основы проектной и исследовательской деятельности.					
1.	Основы проектной и исследовательской деятельности.	4	4	0	

2.	Разработка и защита <i>проектов по экономике</i> . Выполнение исследовательской работы по выбранной теме	16	2	14	
		20	6	14	
Раздел 7. Итоговые занятия.					
1.	Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие.	2	0	2	
2.	Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.	2	0	2	
		4	0	4	
		144	46	98	

2-ой год обучения (базовый)

1 модуль -144 часа (базовый), 2 модуль -72 часа (продвинутой)

1 модуль (Базовый)

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		все го	теор ия	прак - тика	Текущи й контрол ь
Раздел 1. Финансовый портфель семьи (базовый)					
1.	Управление денежными средствами семьи.	12	4	8	
2.	Способы повышения семейного благосостояния.	12	2	10	
3.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Ролевая игра: «Как выбирать подходящий вид вложения денег в банке».	14	4	10	
4.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Мини-проект: «Риски, с которыми сталкиваются участники фондового рынка».	12	4	8	
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	12	2	10	
6.	Мини-проект: «Как отличить инвестиции от	12	2	10	Мини-

	сбережений».				проект
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	14	2	12	
8.	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	10	4	6	
9.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	10	4	6	
10.	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	8	2	6	Тест
		116	30	86	

Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (Базовый).

1.	Основы проектной и исследовательской деятельности.	2	2	0	
2.	Разработка и защита <i>проектов по экономической тематике</i> . Выполнение исследовательской работы по выбранной теме.	12	2	10	
		14	4	10	

Раздел 3. Досуг коллектива (базовый)

1.	Беседа «Что мы понимаем под досугом. Экономический аспект досуга».	6	0	6	
2.	Проведение праздников, игр, огоньков.	4	0	4	
		10	0	10	

Раздел 4. Итоговые занятия

1.	Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие.	2	0	2	
2.	Итоговая аттестация обучающихся.	2	0	2	
		4	0	4	
		144	34	110	

2 модуль (Продвинутый)

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		все го	теор ия	пра к- тик а	Текущий контроль

Раздел 1. Семья как социальная и хозяйственная единица. (Продвинутый)

1.	Семья в разные эпохи. Мини-проект «Что значит быть ребёнком в разные исторические эпохи?»	8	4	4	3
2.	Власть и управление в семье. Ролевая игра «Кто в доме хозяин?»	8	2	6	
3.	Место семьи в национальном хозяйстве. Мини-проект «Качественное образование – сегодня, рост благосостояния – завтра».	6	2	4	Мини-проект
		22	8	14	
Раздел 2. Семейный бюджет (продвинутый)					
1.	Доходы в семье.	12	4	8	
2.	Семейные расходы.	8	4	4	
3.	Составление семейного бюджета.	6		6	
4.	Семейные книги учёта доходов и расходов семьи.	8	2	6	
5.	Культура семейного потребления. Ролевая игра: «Какую роль при совершении покупки играет настроение покупателя?».	6	2	4	
6.	Налоги в семье. Практикум; «Заполняем налоговую декларацию»	10	4	6	Ролевая игра «Налоги»
		50	16	34	
		72	24	48	

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Экономический клуб» на 2025-2026 год.

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2025

Начало учебного года -10.09.2025 года.

Окончание учебного года - 30.05.2026 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2025 года - 15 – 30.04.2026 года.

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2026 года.

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 08.05.2026; 09.05.2026; 11.05.2026

б) пятидневная учебная неделя – 04.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 11.05.2026.

Каникулы с 01.01.2026. г. по 11.01.2026 г.

1-й и последующие года обучения

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.- 08.01.	12.01-30.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом) – 144 часа в год.

2 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом) – 144 часа в год.

Продолжительность занятия:

90 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

• **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

1-ый год обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Цели, задачи курса.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Игра – знакомство.

Раздел 2. Понятие «экономика» и её роль в жизни общества.

Тема 1. Будем знакомы – экономика.

Теория: Экономика как наука и хозяйство. Основная проблема экономики. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем.

Практика. Мини-проект «Как сделать хозяйство эффективным».

Тема 2. Что такое рыночная экономика?

Теория. Преимущества свободного труда. Ценность экономической независимости личности. Проблемы и противоречия рыночной экономики

Практика. Ролевая игра «Надо ли обществу бороться с безработицей?».

Тема 3. Основные законы рынка.

Теория: «Невидимая рука» рынка. Спрос и предложение. Цена товара. Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.

Практика: Учимся анализировать графики спроса и предложения. Игра «Куда ведёт кривая спроса?»

Тема 4. Производство. Производственные ресурсы.

Теория. Товары и услуги. Разделение труда, специализация, взаимозависимость. Производительность, Факторы, влияющие на производительность. Стоимость производства.

Практика. Мини – проект «Информация как фактор производства».

Раздел 3. Роли, которые мы играем в экономике.

Тема 1. Человек как потребитель.

Теория: Классификация человеческих потребностей. Может ли потребитель воздействовать на продавца. Потребитель - главное действующее лицо на рынке. Как мы выбираем. Что надо знать о товаре. Источники информации для потребителей. Реклама. Немного о продаже товаров. Разумный потребитель.

Практика: Тестирование потребителя. Символы. Состав продукта. Как читать знаки на ярлыках изделий?

Тема 2. Защита прав потребителя.

Теория: Что такое потребительское законодательство. Основные права потребителей. Система государственных органов по защите прав потребителей.

Практика. Ролевая игра: «Как защитить свои права потребителя?».

Тема 3. Человек как производитель.

Теория. Роль предпринимательства в экономике. Каждый ли может стать предпринимателем? Формы организации предприятий в России. Фирма. Малый бизнес. Формы организации малого бизнеса. Человек как наёмный работник. Каким должен быть современный работник?

Практика. Ролевая игра - практикум по разработке бизнес-плана.

Тема 4. Труд с точки зрения закона.

Теория. Экономические права и свободы. Всеобщая декларация прав человека об экономических правах и свободах. Конституция Р. Ф. об экономических правах и свободах.

Практика. Практикум: «Как я становлюсь дееспособным?»

Тема 5. Экономическая деятельность подростков.

Теория. Трудовое воспитание детей в разные эпохи. Как занимались трудовым воспитанием детей в разные исторические эпохи. Какие дела доверяли детям и подросткам.

Практика. Практикум: «Труд и подросток с точки зрения закона».

Раздел 4. Финансы – «кровеносная система» экономики.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Теория. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Монеты. Появление монет. Первые монеты разных государств. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Функции денег в экономике. Деньги и финансы.

Практика. Практикум «Как устроена монета» Мини – проект «Современные монеты и бумажные деньги».

Тема 2. Деньги в современном мире.

Теория. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Безналичные деньги. Банки. Фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Деньги в «символической экономике». Криптовалюта. Цифровая или виртуальная валюта. Биткойны. Отношение государства к криптовалюте.

Практика. Мини-проект «Метаморфозы денег в прошлом и будущем»

Тема 3. «Дома», где живут деньги.

Теория. Банковская система, коммерческий банк, депозит, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Практика. Практикум «Учимся считать проценты».

Тема 4. Центральный банк. Денежная эмиссия.

Теория. Центральный банк. Его роль в финансовой системе. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, структура доходов населения, способы влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России, её изменений в конце XX – начале XXI в.

Практика. Мини-проект «Сколько государство должно печатать денег?».

Популизм и инфляция.

Раздел 5. Государство и экономика.

Тема 1. Налоги.

Теория. Налоги; прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способы уплаты налогов (лично и предприятием).

Практика. Практикум «Сколько налогов мы платим государству».

Тема 2. Социальная политика государства.

Теория. Социальные выплаты государства, общие принципы устройства пенсионной системы РФ, способы пенсионных накоплений, негосударственное пенсионное обеспечение, способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости.

Практика. Диспут «Кому государство должно оказывать помощь?»

Раздел 6. Основы проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности.

Теория. Принципы и методы исследовательской деятельности.

Практика. Разработка и защита проектов по экономике. Выполнение исследовательской работы по выбранной теме.

Раздел 7. Итоговые занятия.

Практика. Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

2-ой год обучения (2 модуля: базовый 144 часа и продвинутый 72 часа)

1 модуль

Раздел 1. Финансовый портфель семьи.

Тема 1. Управление денежными средствами семьи.

Теория. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов

семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Структура доходов населения России, её изменений в конце XX – начале XXI века. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников.

Практика. Практикум: «Обязательные ежемесячные траты семьи».

Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Теория. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Банк, инвестиционный фонд, страховая компания.

Практика. Практикум: «Как правильно выбрать финансовую услугу?».

Тема 3. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.

Теория. Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов. Кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта. Автокредитование, потребительское кредитование.

Практика. Ролевая игра: «Как выбрать подходящий вид вложения денег в банке».

Тема 4. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Теория. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель. Пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Уровень доходности по инвестициям. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Практика. Мини-проект: «Риски, с которыми сталкиваются участники фондового рынка».

Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.

Теория. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности. Страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Практика. Мини-проект: «Как отличить инвестиции от сбережений».

Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.

Теория. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения. Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Практика. Диспут: «Стоит ли задумываться о пенсии в молодости?»

Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Теория. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой

пирамиды. Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент. Диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида. Хайп, фишинг, фарминг.

Практика. Практикум «Как диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности».

Тема 8. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.

Теория. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы. ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Практика. Практикум «Как оформить налоговый вычет».

Тема 9. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Теория. Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт. Маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Практика. Мини-проект «Составляем бизнес-план».

Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности.

Теория. Основы проектной и исследовательской деятельности.

Практика. Разработка и защита *проектов по экономической тематике*.

Выполнение исследовательской работы по выбранной теме.

Раздел 3. Досуг и творческая жизнь коллектива.

Тема 1. Досуг коллектива.

Теория. Беседа «Что мы понимаем под досугом?». Досуг, экономический аспект.

Практика. Проведение праздников, игр, огоньков.

Раздел 4. Итоговые занятия.

Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие.

Практика. Участие в учебно-исследовательских конференциях разных уровней; проведение экскурсий; участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней; защита исследовательских проектов.

Тема 2. Итоговая аттестация обучающихся.

Практика. Участие в учебно-исследовательских конференциях разных уровней; проведение экскурсий; участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней; защита исследовательских проектов.

2 модуль

Раздел 1. Семья как социальная и хозяйственная единица.

Тема 1. Семья в разные эпохи.

Теория. Семья демографическое, социально-психологическое и экономическое содержание понятия. Семья как экономическая единица в разные исторические эпохи. Типы семьи, экономическое содержание.

Практика. Мини-проект «Что значит быть ребёнком в разные исторические эпохи?»

Тема 2. Власть и управление в семье.

Теория. Власть и ответственность в семье: источники власти, принятие решений, планирование. Факторы власти. Взаимоотношения в семье. Типы принятия семейных решений. Сферы для принятия семейных решений. Принципы семейного управления. Причины конфликтов. Домашний менеджмент и его функции.

Практика. Ролевая игра «Кто в доме хозяин?»

Тема 3. Место семьи в национальном хозяйстве.

Теория. Семья и домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство как организация. Человеческий капитал. Роль экономики семьи в формировании человеческого капитала. Семья и воспроизводство человеческого капитала. Модели влияния финансовых потоков семьи на состояние экономики. Функции финансов домохозяйств. Принципы управление семейной экономикой. Задачи домашней экономики.

Практика. Практикум «Качественное образование – сегодня, рост благосостояния – завтра».

Раздел 2. Семейный бюджет.

Тема 1. Доходы в семье.

Теория. Источники доходов. Заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Зависимость заработной платы от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) и арендная плата. Акции, получение дивидендов. Предпринимательская прибыль. Выплата государством пенсий, стипендий, пособий. Банковский вклад. Банковский кредит.

Практика. Практическая работа «Доходы семьи».

Тема 2. Семейные расходы.

Теория. Расходы домашних хозяйств. Классификация расходов домашнего хозяйства. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Планирование расходов.

Практика. Практические работы по определению основных видов расходов семьи. Как надо экономить. Способы сокращения расходов.

Тема 3. Составление семейного бюджета

Теория. Благополучие семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит,

дефицит, личный бюджет. Управление семейным бюджетом. Группы-счета учета семейных расходов. Принципы расходов семьи. Стандарты семейных бюджетов.

Практика. Ролевая игра «В чём секрет благополучия?»

Тема 4. Семейные книги учёта доходов и расходов семьи.

Теория. Цели и задачи семейной книги учета. Принципы семейной книги учета. Систематический учет доходов и расходов. Финансовая книга семьи и порядок ее заполнения. Форма систематизированного учета семейных доходов и расходов. Динамика и структура семейных доходов и расходов. Карточки индивидуального учета семейных расходов. Баланс семейных доходов и расходов. Стратегический фонд, тактический фонд и фонд текущих расходов домохозяйства. Имущественная книга семьи. Учет предметов и вещей в хозяйственной книге. Учёт имущества сторонних лиц, находящегося в пользовании семьи. Компьютерные программы «Домашняя экономика».

Практика. Практическая работа. Работа с программой для компьютера «Домашняя экономика».

Тема 5. Культура семейного потребления.

Теория. Растущее потребление материальных благ. Материальный достаток. Покупка как процесс. Виды материальных благ. Рационализация семейных затрат в потреблении. Эффективность потребительского поведения. Кредитные карточки. Рынок заказов на дом. Дефекты и фальсификация товаров. Престижное потребление. Функциональный и нефункциональный спрос на товары. Эффект Веблена (теория Т. Веблена). Реальная и престижная цена на товары.

Практика. Ролевая игра: «Какую роль при совершении покупки играет настроение покупателя?».

Тема 6. Налоги в семье.

Теория. Сущность налогов. Раздельное налогообложение членов семьи. Функции налогов. Налоговые льготы. Идентификационный номер налогоплательщика. Налоговая декларация. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Социальные вычеты. Имущественные вычеты. Виды налога на доходы физических лиц. Налог на имущество физических лиц. Льготы по налогам на имущество. Единый социальный налог. Налог на доходы от предпринимательской деятельности.

Практика. Практикум; «Заполняем налоговую декларацию»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на

Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

Формы занятий:

- учебные занятия
- творческие игры
- викторины
- практикумы
- ролевые игры
- защита мини-проектов
- защита проектов
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)
- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый
- исследовательский

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходим рабочий кабинет, оснащённый современным интерактивным оборудованием: компьютер, проектор, телевизор. Для выполнения практических работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

Особенности применяемых средств обучения и их использование.

Учитывая возрастные особенности детей, нужно помнить, что в процессе познания нового необходимо использовать наглядность и игровые технологии. Поэтому на каждом занятии нужно стараться моделировать различные жизненные ситуации, связанные с экономической деятельностью общества.

Для повышения эффективности занятий желательно собрать некоторые материалы:

- статистический материал;
- схемы и таблицы;
- раздаточный материал для решения экономических задач;
- видеоролики по экономической тематике.

Кадровое обеспечение: преподаватели, имеющие высшее и среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Также к преподаванию могут допускаться учителя общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию «На соответствие занимаемой должности».

Оценочные материалы

Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)

Бланк карты

Дорогой, друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)			
Знаю специальные термины, используемые на занятиях			
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности			
Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог			
Научился самостоятельно выполнять творческие задания			
Умею воплощать свои творческие замыслы			
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях			
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач			
Научился получать информацию из разных источников			
Мои достижения в результате занятий			

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации. Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта.

Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

оценки знаний, умений и навыков учащегося

Название образовательной программы: «**Экономический клуб**

ФИО педагога

Год обучения _____

Дата проведения _____

Результаты исследования: _____ учебный год

№ п/п	ФИО Обучающегося	Теоретическое знания	Практические знания по уровням	Знания, умения, навыки(средний балл)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

_____ обучающихся показали высокие результаты,

_____ обучающихся показали средние результаты,

_____ обучающихся показали низкие результаты.

Педагог дополнительного образования _____ ФИО подпись

Диагностика творческой активности учащихся

В современных условиях творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Творчески активные личности необходимы: для решения интеллектуальных задач собственной жизни, решения социальных проблем, решения научных проблем. Для определения показателей творческой активности следует взять за основу следующие показатели творческой активности учащихся:

Креативность. Рассматривая креативность как одну из ведущих жизненно-активных потребностей личности в преобразовании действительности, а ее развитую форму как интегративное свойство психики, обеспечивающее целостность личности.

Мотивация. К мотивационным особенностям творческой личности относятся: желание заниматься творчеством, интерес к творчеству, желание открывать новое и устанавливать закономерности. От мотивации напрямую

зависят уровень знаний, умений и навыков, творческой активности, социализации в коллективе, достижений, а также наполняемость групп и сохранность контингента по годам обучения.

Познавательная деятельность. Деятельностная составляющая рассматривается с позиции таких показателей, как умение сформулировать проблему и найти метод ее решения, умение преобразовывать окружающую действительность, а также учитывается сосредоточенность, усидчивость, погружение в процесс обучения, качество и скорость выполнения поставленной задачи.

Каждый показатель - итоговый результат развития рассматривается как среднее по трем выделенным показателям, что определяет общий уровень развития творческой активности учащихся.

Низкий уровень – отсутствует потребность в пополнении знаний, умений и навыков. Познавательный интерес носит занимательный характер. Учащиеся не стремятся к самостоятельному оригинальному выполнению работ творческого характера, не проявляют высокой умственной активности, склонны к репродуктивной деятельности. От заданий на перенос знаний, умений в новые ситуации отказываются. Практически не применяют приемов самоконтроля.

Средний уровень – потребность в пополнении знаний, умений и навыков проявляется редко. Познавательный интерес непостоянен, ситуативен. Учащиеся со средним уровнем творческой активности стремятся к выполнению заданий нестандартного характера, но выполнить их самостоятельно могут редко, им необходима помощь взрослого. Они могут находить новые способы или преобразовывать известные им, предлагать свои идеи, при сильной заинтересованности осуществляют поиск нового решения. Самостоятельно осуществлять самоконтроль не могут. Преодолевают трудности только в группе или с помощью преподавателя. Сильно развито стремление к самостоятельному, оригинальному выполнению работ творческого характера. Такие обучающиеся проявляют достаточную умственную активность, способны осуществлять широкий перенос знаний, умений в новые ситуации. Самоконтроль присутствует на всех этапах деятельности.

Высокий уровень – стремятся постоянно удовлетворять потребность в пополнении знаний, умений и навыков, проявляют устойчивый познавательный интерес. Всегда самостоятельны в выполнении работ творческого характера. Часто предлагают оригинальные решения. Поиск ответа на нестандартные задания, как правило, завершается успешно. Обучающиеся с высоким уровнем творческой активности проявляют высокую умственную активность, у них хорошо развита способность осуществлять самоконтроль.

Литература:

Для педагога:

1. Аузан А.А., Бахтигараева А.И., Брызгалин В.А., Буклемишев О.В., Золотов А.В., Иванов В.В., Никишина Е.Н., Припузова Н.А., Ставинская А.А. (2020) Иррациональная экономика: как психология и культура влияют на ваше финансовое благополучие. - Москва: Институт национальных проектов, 2020.
2. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. - М.: Эксмо, 2017
3. Использование поведенческих факторов для корректировки финансового поведения населения. – Москва: Институт национальных проектов, 2020.
4. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. - Москва: АСТ, 2014.
5. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности // Журнал экономической теории. 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 359–376.
6. Лефевр Э. Воспоминания биржевого спекулянта. - М.: Поппури, 2018
7. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. - СПб: «Питер», 2008.
8. Маккей Ч. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. - М.: Альпина Паблишер, 2017
9. Медведева Н.М., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? - М.: Издательские решения, 2019
10. Рейнхарт К. и Рогофф К. На этот раз все будет иначе. Восемь столетий финансового безрассудства. - М.: Карьера Пресс, 2011.
11. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
12. Галеб Н. Н. Одураченные случайностью: скрытая роль шанса на рынках и в жизни. - М.: КоЛибри, 2022
13. Галер Р. Новая поведенческая экономика. - М.: Эксмо, 2018
14. Галер Р., Санстейн К. Nudge. Архитектура выбора. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017
15. Фергюсон Н. Восхождение денег. - М.: Corpus, 2015.
16. Чиркова Е. Философия инвестирования Уоррена Баффетта, или О чем умалчивают биографы финансового гуру. - Москва: Альпина Паблишер, 2008
17. Шефер Б. Мани, или азбука денег. - М.: Попурри, 2016

Для родителей и обучающихся:

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. – М.: АСТ, 2023
2. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. – М., 2016

3. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь.- М.: АСТ, 2024
4. Фергюсон Н. Восхождение денег. - М.: АСТ, 2022
5. Чиркова Е. От золотого тельца до «Золотого теленка».- Москва: Corpus, 2018

Интернет-источники

1. <https://minfin.gov.ru/> – сайт Министерства финансов РФ
2. <http://government.ru/> – сайт Правительства РФ
3. <https://ssl.rosstat.gov.ru/> – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. <https://minpromtorg.gov.ru/> – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
5. <https://fas.gov.ru/> – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
6. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
7. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/> – сайт Федеральной налоговой службы РФ
8. <https://www.iloveconomics.ru/> – сайт «Экономика для школьника»
9. <https://www.nes.ru> – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам 14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
10. <https://www.ereport.ru/> – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике