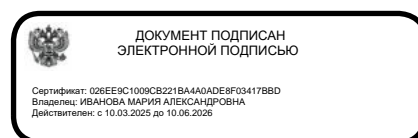


Комитет образования администрации
Лужского муниципального района Ленинградской области

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

Утверждено
Приказ № 133
от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист»

Возраст обучающихся: 15 -18 лет
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовая

Разработана:
Исаевой Ириной Олеговной
педагогом дополнительного
образования

г. Луга
2025

Содержание

| | |
|------------------------------------|----|
| Лист коррекции | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Учебно-тематический план | 5 |
| Календарный план | 7 |
| Содержание программы | 8 |
| Методическое обеспечение программы | 10 |
| Оценочные материалы | 11 |
| Список литературы для обучающихся | 12 |
| Список литературы для педагога | 13 |

Программа создана в **2019** году.

В **2021** году скорректированы формы текущего контроля и нормативная база

I Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный журналист» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом и локальными актами МОУ ДО «ЦДЮТ».

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей основам журналистики и издательской деятельности, предназначена для детей в возрасте 15-16 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия в творческом объединении позволят не только выявить и поддержать наиболее одаренных и талантливых детей, их определенные склонности, интересы и способности, но и будут способствовать развитию профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального обучения журналистике и газетно-издательской деятельности при выборе их как профессии.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

1.3 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Способствовать развитию способностей, социальному и профессиональному самоопределению детей через обучение основам журналистики и издательской деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы

Обучающие:

1. Познакомить детей с историей журналистики.
2. Сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
3. Выработать способность анализировать информацию.
4. Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.
5. Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.

Развивающие:

1. Способствовать развитию творчески активной личности
2. Развить навыки обучающихся применительно к газетно-издательской деятельности.
3. Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.
4. Развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в создании электронной газеты, профессиональных конкурсах.

5. Воспитательные:

1. Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
2. Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Подросткам 15-18 лет образовательная программа «Юный журналист» предлагает интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты. Обучающиеся старших классов, определяющие будущую профессию, находят в образовательной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей.

1.5 Возраст обучающихся

В освоении данной образовательной программы участвуют дети 15-18 лет. В коллектив принимаются все желающие. Формируется разновозрастная группа.

1.6 Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа реализуется в течение 1 года в объеме 144 часа.

1.7 Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом

Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению «О количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ

1.8 Прогнозируемые результаты

Личностные

К концу обучения по данной программе обучающийся будет **знать:**

1. Историю журналистики и ее роль в современном мире

Уметь:

1. Подать собранный материал в газетных жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж.
2. Организовать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
3. Организовать работу в коллективе над совместным проектом.
4. Анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.
5. Планировать свою деятельность для достижения цели.
6. Работать на компьютере для набора текстов, создания макета газеты, подбора шрифтов и фотографий.
7. Грамотно оформить собранные материалы.

Метапредметные

К концу обучения по данной программе обучающийся **способен**

1. Самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.
2. Писать тексты в разных газетных жанрах.
3. Организовать работу в коллективе над совместным проектом.
4. Организовать творческую атмосферу работы коллектива при создании газетного номера.
5. Самостоятельно принимать решения в выборе газетных тем, материалов и жанров.

Предметные

К концу обучения по данной программе обучающийся

1. Умеет общаться с разными группами людей.
2. Переживает за выполненную работу
3. Работает с периодическими изданиями, грамотно используя материалы при выпуске газеты, для учебных занятий, для внеурочной деятельности.
4. Планировать свою творческую деятельность для дальнейшего профессионального роста и учебы в ВУЗе.

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Основная **форма проверки** результатов работы – выпуск газет и их анализ.

Формы текущей аттестации:

1. Совместное обсуждение газетных материалов.
2. Творческие конкурсы.
3. .Опрос, тестирование.
4. Выставки газет.
5. Интервью с читателями (учениками, родителями и учителями школы).
6. Конкурс на лучшее фото

Формы промежуточной аттестации:

1. Конкурс на лучший газетный материал
2. Выставки газет
3. Защита творческих проектов
4. Выпуск электронной газеты

II. Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | Формы |
|---|------|------------------|-------|
|---|------|------------------|-------|

| | | | | | текущего контроля |
|-----|--|------------|-----------|------------|------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | | |
| 2. | Журналистика в современном мире | 6 | 4 | 2 | опрос |
| 3. | Виды газет и их значение | 6 | 3 | 3 | тест |
| 4. | Газетные жанры | 14 | 6 | 8 | тест |
| 5. | Методы сбора материалов для газеты | 6 | 4 | 2 | интервью |
| 6. | Оформление газеты | 14 | 6 | 8 | |
| 7. | Техника газетно-журнального дела | 10 | 4 | 6 | |
| 8. | Фото в газете. | 4 | 0 | 4 | Конкурс на лучшее фото |
| 9. | Работа с периодическими изданиями | 10 | | 10 | Творческие конкурсы |
| 10. | Выпуск электронных газет | 59 | 10 | 49 | |
| 11. | Участие в различных мероприятиях школы, города, района | 10 | | 10 | |
| 12. | Итоговое занятие | 4 | | 4 | |
| | 1 полугодие | 2 | | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | |
| | Итого часов | 144 | 30 | 114 | |

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Юный журналист» на 2025-2026 год

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2025

Начало учебного года -10.09.2025 года

Окончание учебного года - 30.05.2026 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация – 15.12.2025 по 30.12.2025 года и с

15.04.2026 по 30.04.2026 года Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2026 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 09.03. 2026; 01.05.2026, 09.05.2026

б) пятидневная учебная неделя – 04.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 09.03. 2026; 01.05.2026; 11.05.2026.

Каникулы с 01.01.2026. по 11.01.2026.

1-й и последующие года обучения

| 1-е полугодие | Зимние Каникулы | II-е полугодие | Летние каникулы | Всего в год |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 10.09-30.12 16 недель | 01.01.-11.01. | 12.01-30.05 20 недель | 01.06-31.08 | 36 недель |

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом .

Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению «О количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ».

Продолжительность занятия:

45 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие.

Теория.

Вводное занятие. Задачи на учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

2. Журналистика в современном мире.

Теория. История газеты, ее возникновение и развитие. Потребность людей в информации. Информация – возможность общения. Процесс формирования аудитории получателей информации. Периоды расцвета журналистики. Дифференциация газет. Типы газет по идеологическому, политическому, социальному, национальному, профессиональному основаниям. Возникновение новых средств массовой информации, появление новых технологий. Роль и предназначение газеты в современном обществе. Вседоступность газеты как средства общения, обмена информацией и ее получения. Универсальность газеты, ее возможности формирования общественного мнения и его выражения.

Практика. Анкетирование читательской аудитории для выявления интересов и предпочтений. Анализ полученной информации. Составление плана выпуска газет.

3. Виды газет, их значение.

Теория. Газеты для разной аудитории: детские, молодежные и взрослые. Газеты по интересам: спортивные, политические, профессиональные и т.д. Формат, тираж, оформление разных видов газет.

Практика. Изучение и анализ разных видов газет. Написание материалов для разной аудитории.

4. Газетные жанры.

Теория. Жанры журналистики, их индивидуальные признаки. Заметка – рассказ об одном факте. Информация – правдивый и своевременный рассказ об одном событии. Интервью – разговор журналиста с собеседником. Зарисовка – художественное описание. Репортаж – рассказ очевидца. Фоторепортаж.

Практика. Написание материалов в разных жанрах. Тренинг.

5. Методы сбора материала для газеты.

Теория. Откуда берется тема. «Журналиста ноги кормят». Всё интересное – рядом. Методы сбора информации. Объем информации. Всё ли можно сообщать читателю?

Практика. Тренинг по сбору самой полной информации. Конкурсы на написание заметки, на самые интересные вопросы для интервью, на самый необычный заголовок.

6. Оформление газеты.

Теория. Макет номера. Шрифты. Разметка газетной полосы. Дизайн. Цвет. Фото и иллюстрации. Оформление праздничного номера. Деловой номер. Реклама в газете.

Практика. Изучение детских газет других школ, городских и областных газет. Студенческие газеты: чему можно поучиться. Тренинг по оформлению газетной полосы. Использование шрифтов, цвета и иллюстраций.

7. Техника газетно-журнального дела.

Теория. Работа редакции. Периодичность издания. Корректурa. Виды правки. Работа типографии. Особенности полиграфического производства. Верстка газеты. Сколько нужно полос газете. Расположение материалов на полосе.

Практика. Учимся дизайну газетной полосы. Набор текста, подбор иллюстраций на компьютере. Размер фотографий.

8. Фото в газете.

Теория. История фотографии. Первые снимки в газете. Старые и современные фотоаппараты. Черно-белые и цветные фотографии. Какие фотографии нужны газете. Фоторепортаж. Портрет. Фото с места события.

Практика. Тренинг по фотосъемке. Конкурс на самое необычное и интересное фото. Делаем фоторепортаж.

9. Работа с периодическими изданиями.

Теория. Чтение и анализ детских газет и журналов разной направленности: «Пять углов», «Костер», «Юный натуралист» и других. Выявление их особенностей в подаче материалов и иллюстраций. Конкурс на самого внимательного читателя. Конкурсы этих изданий и участие в них.

Практика. Анкетирование читательской аудитории для выявления интереса к детским изданиям. Участие в конкурсах для юных журналистов, проводимых разными изданиями. Написание материалов в разных жанрах.

10. Выпуск электронных газет.

Теория. Обсуждение очередного номера. Подбор тем, материалов и фото. Подготовка праздничных номеров. Жанры печатных материалов. Подборка стихов. Рассказы. Проблемные статьи.

Практика. Верстка номера. Подбор шрифтов. Цветовое исполнение. Фото для номера, их качество.

11. Экскурсии.

Теория. Экскурсии в музеи города или к другим интересным объектам с целью написания репортажа, интервью, зарисовки, заметки. Умение находить необычное в обычном.

Практика. Конкурс на лучший материал. Конкурс на лучшее фото. Написание материалов в разных жанрах.

11. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов работы: что узнали и чему научились за год. Выставка газет. Награждение лучших участников.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | | Приемы и | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|

| № | Раздел. Тема | Формы занятий | методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техническое оснащение занятий |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Беседа. Инструктаж. | Наглядные (демонстрация газет). Практические (инструктаж). Объяснительно-иллюстративный метод. | | Тестирование. | |
| 2. | Журналистика в современном мире | Беседа. Учебное занятие. Творческая встреча. | Словесные (устное изложение, рассказ, беседа) Наглядные (демонстрация портретов и видео). Практические (изучение общественного мнения) | Портреты известных журналистов. Подборки газет и журналов. Видео о работе журналистов. | Итоговая беседа. Викторина. | Компьютер Медиа-проектор |
| 3. | Виды газет, их значение | Беседа Практикум Учебное занятие Конкурс | Словесные (рассказ, беседа, анализ текстов). Наглядные (демонстрация газет и журналов). Практические (тренинг). | Подборки газет и журналов разной тематической направленности. | Зачетная работа. Контрольное задание. | |
| 4. | Газетные жанры | Практикум Беседа Конкурс Игра | Словесные (рассказ, беседа, анализ текстов). Наглядные (демонстрация жанровых материалов, просмотр ТВ-новостей). Практические (тренинг написание материалов). | Подборка газет и журналов Литература о специфике газетных жанров. Видеорепортажи. | Личный зачет. Контрольное задание. | Компьютер Медиа-проектор |
| 5. | Методы сбора материала для газеты | Занятие – взаимообучение. Деловая игра. | Словесные (рассказ, беседа). Наглядные (видео о методах работы по сбору | | Конкурс газетных материалов в разных | Компьютер Медиа-проектор |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | информации). Практические (тренинг). | | жанрах | |
| 6. | Оформление газеты | Учебное занятие Беседа. Конкурс. | Словесные (рассказ, беседа, анализ дизайна). Наглядные (демонстрация оформления газет и журналов). Практические (тренинг по оформлению) | Подборка газет и журналов разной оформительск ой направленнос ти | Итоговая беседа. Контроль ное задание. | Компьютер |
| 7 | Техника газетно- журнального дела | Занятие- круглый стол. Деловая игра. Комбинирован ное занятие. | Словесные (рассказ). Наглядные (демонстрация книг и фото). Практические (разбор текстов, шрифтов). | | Конкурс на лучший дизайн газетной страницы | Компьютер Медиа- проектор |
| 8. | Фото в газете | Занятие- круглый стол. Беседа. Защита проекта. | Словесные (рассказ, анализ фото). Наглядные (демонстрация фото). Практические (разбор фото). | Подборка газет и журналов разной тематической направленнос ти с фотографиям и | Конкурс на лучшее фото | Компьютер Медиа- проектор |
| 9 | Работа с периодически ми изданиями | Практикум Беседа Конкурс Игра | Словесные (рассказ, беседа, анализ изданий). Наглядные (демонстрация изданий газет и журналов). Практические (тренировочные задания). | Подборка газет и журналов разной тематической направленнос ти | Зачетная работа. Написани е материал ов. | Компьютер Медиа- проектор |
| 10 | Выпуск газет | Учебно- тренировочное занятие. Учебное занятие. | Словесные (рассказ, беседа, анализ газет). Наглядные (демонстрация уже выпущенных газет). Практические | Фото. Иллюстрации. Жанровые материалы. | Новый номер газеты | Компьютер |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | | (тренинг) | | | |
| 11 | Экскурсии | Практикум Рассказ Беседа | Словесные (рассказ, беседа). Наглядные (демонстрация экспонатов музея). Практические (тренировочные задания). | Экспонаты музея | Написанные материалы в разных жанрах с фото | Медиа-проектор Компьютер |
| 12. | Итоговое занятие | Чаепитие за круглым столом. Беседа. Награждение. | Словесные (беседа, анализ работы) Наглядные (демонстрация лучших газет, материалов и фото) | Все газеты за год работы. Фото на тему: «Как создавался «Глобус». | Открытое занятие. Выставка газет. | Компьютер Медиа-проектор |

Аудитория, столы, стулья, доска, мел, набор цветных карандашей, фломастеры, ручки, блокноты, бумага, магнитофон, фотоаппарат, компьютер, интерактивная доска

Пособия и материалы, которые необходимо иметь обучающимся:

- Тетрадь, ручка, блокнот
- Фотоаппарат
- Бумага, цветные карандаши, фломастеры

V. Литература

Для педагога:

1. Балаш А.В. Техника оформления газетной полосы - Минск, 1977
2. Богданова Р.У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи». Направление «Организация ОДОД в школе»
Методические материалы- СПб.:информатизация образования, 2002.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие - М.:АРКТИ, 2005.
4. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
5. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
6. Георгиев Д. Режиссура газеты. М.:1979
7. Есин Б.И., Кузнецов И.В. Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). М., 2002
8. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв.СПб., 2003
9. Курдюкова Л.А. Выпуск газеты: технология издания. Учебное пособие. Балашиха, 2008
10. Ныrkова Л.Н. Как делается газета. М.:1998
11. Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
12. Пикок Джон. Издательское дело. М.:1998

13. «Профессия? Увлечение? Судьба!» Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2004.
14. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
- 15.Справочник журналиста. М.: 1995.
- 16.Сборник «История русской журналистики». М.: 1986.
17. Фельдман Б.А. Современное газетное производство. М.:1982
- 18.Шрифты. М.: Плакат, 1998
- 19.Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997.

Для детей и родителей:

1. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
2. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
3. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв.СПб.: 2003 .
4. Ожегов В. Словарь русского языка.
5. «Поиск и творчество в педагогическом общении». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
6. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
7. Сборник «История русской журналистики». М.: 1986.
8. Справочник журналиста. М.: 1995.
9. Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997.