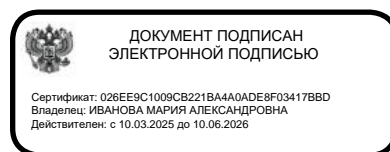


Комитет образования администрации  
Лужского муниципального района Ленинградской области

муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28.08.2025 г.

Утверждено  
Приказ № 133  
от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 3 года, 504 часа  
Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень программы: разноуровневая

Разработана:  
Колчиной Мариной Алексеевной,  
педагогом дополнительного образования

г. Луга  
2025

## Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план	12
Календарный план	18
Содержание программы	19
Методическое обеспечение программы	29
Оценочный материал	36
Список литературы для педагога	43
Список литературы для обучающихся	44

**Программа создана в 2007 году. В 2014 г в программу внесены изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Указана возможность использования программы в условиях реализации ФГОС

**1.2. Актуальность**

Добавлена и раскрыта актуальность и педагогическая целесообразность.

**1.3. Задачи общеразвивающей программы**

Уточнены задачи первого, второго, третьего года обучения.

**1.5. Возраст детей**

Изменены возрастные границы обучающихся

**1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения**

Определены прогнозируемые личностные, предметные и метапредметные результаты по итогам обучения первого, второго, третьего года

**Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (уточнены)**

**1.9. В разделе указаны формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

**2. Учебно-тематический план**

В данный раздел включена тематика проектной деятельности, тематика работы над портфолио первого, второго, третьего года обучения.

В структуру программы включён календарный учебный график.

**3. Содержание программы**

В разделе включены виды проектной деятельности.

**4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Уточнены методы и приемы обучения.

**5. Переработан и дополнен список литературы для педагога, детей и родителей.**

Указаны интернет – ресурсы для педагога и обучающихся, электронные образовательные ресурсы, применяемые при подготовке и проведении занятий по данной программе.

**В 2015 году проведена коррекция содержания программы третьего года обучения:**

Расширен раздел программы «Петербург в XIX веке» - добавлена тема «Петербург Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского».

**В 2016 году** в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения. В связи с этим внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), Учебно-тематический план и Содержание программы (раздел «Итоговые занятия»), а также в Методическое обеспечение.

**В 2017 году** дополнены формы текущего контроля

**В 2018 году пересмотрены** некоторые разделы пояснительной записки

**В 2019 году** внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база

**В 2020 году** предусмотрено разноуровневое обучение по программе; внесены изменения в цели и задачи программы, ее конечный результат, содержание базового уровня программы и продвинутого. Внесены оценочные материалы в программу

**В 2021 году** внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база

**В 2022 году** внесены изменения в «Учебно-тематический план» второго года обучения и обновлена нормативно – правовая база

**В 2023 году** обновлена нормативно – правовая база.

**В 2024 году** обновлена нормативно – правовая база.

**В 2025 году** обновлена нормативно – правовая база.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава и локальных актов МОУ ДО «ЦДЮТ»

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для обучающихся в возрасте 11-16 лет. Занятия по данной программе позволяют изучить историю, территориальные и природно-климатические особенности родного края, приобщиться к культурному наследию региона.

### **1. 2. Актуальность**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Благодаря ему обучающийся имеет возможность глубже уяснить и понять простую истину: история – это не сухая наука о древностях, в истории и традициях родной земли – корни человека, которые в лихую годину помогут ему выстоять и защитить свою землю.

Программа «Юный краевед» способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем родном городе, крае, участвовать в его социально-экономическом и культурном обновлении.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа построена на теоретическом изучении краеведения как отрасли науки о родном крае и практической деятельности по сохранению историко-культурного наследия; намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска.

В практической части программы дети вносят свой посильный вклад в сохранение историко-культурного наследия: ведут поисково-исследовательскую работу, ухаживают за памятниками и обелисками, оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, готовят экспозиции, проводят экскурсии по школьному музею, участвуют в детских научно-практических конференциях по краеведению.

### **1. 3. Цель и задачи**

**Цель программы:**

Формирование ценностного отношения обучающихся к историческому наследию прошлого, воспитание любви к своей малой и большой родине через изучение истории, традиций, природных особенностей региона.

### **Задачи. Первый год обучения (стартовый уровень)**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей, географическим положением, природно-климатическими особенностями Ленинградской области;
- познакомить с основными видами исторических источников;
- обучить принципам экспонирования, оформления стендов и витрин музея, выставки;
- учить основам работы с историческими и этнографическими материалами;
- формировать навыки подготовки и проведения экскурсий;
- формировать умения сопоставлять исторические факты и события;
- обучить основами проектно-исследовательской деятельности.
- сформировать навыки безопасного поведения в экскурсиях и походах.

Развивающие

- развивать интерес к познанию окружающего мира и себя как его части;
- развивать логическое мышление и познавательную активность;
- развивать самостоятельность в поиске и обработке информации;
- развивать творческий потенциал, стремление планировать пути достижения цели без помощи педагога;
- развивать речь, способность слушать товарищей по коллективу и организовывать с ними сотрудничество.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к историческому прошлому и настоящему родного края;
- формировать гражданскую позицию;
- воспитывать ответственное отношение к обучению, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- воспитать уважение к другому человеку, культуру общения в совместной деятельности.

### **Задачи. Второй год обучения (базовый уровень)**

Обучающие:

- познакомить с географическим положением, природно-климатическими особенностями Лужского края;
- сформировать необходимую базу знаний по истории своего города и района;
- познакомить с основами археологической работы и правилами безопасности при проведении раскопок;
- познакомить с основными видами архивов и типами письменных исторических источников;
- научить элементам архивной и поисковой работы;
- сформировать умения учащихся проводить экскурсии по школьному музею;
- формировать умение сравнивать исторические факты и их интерпретацию различными историками;
- совершенствовать навык поисковой, проектной деятельности, технологии работы над портфолио.

Развивающие:

- развить интерес к поисковой деятельности;
- развивать аналитические способности;
- развивать способность понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;

- развивать творческий активность обучающихся в области краеведения, стремление самостоятельно выбирать наиболее эффективные варианты решения поставленных задач;
- развивать стремление участвовать в коллективном обсуждении проблем, осознанно используя речевые средства;

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- воспитать активного гражданина земли Лужской.
- воспитывать упорство и инициативу для осуществления поставленных целей в обучении и познании;
- формировать дружный и сплочённый коллектив;
- формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве.

**Задачи. Третий год обучения (продвинутый).**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей, географическим положением, природно-климатическими особенностями города Санкт-Петербурга;
- познакомить с важнейшими историческими и культурными памятниками Санкт-Петербурга;
- сформировать начальные навыки архивной и поисковой работы;
- сформировать умение проводить пешеходные экскурсии по городу;
- сформировать умение сравнивать исторические факты, различные точки зрения историков, на их основе формулировать собственную точку зрения и аргументировать её;
- сформировать умения и навыки написания и защиты рефератов и творческих проектов, портфолио.

Развивающие:

1. развивать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать способность анализировать и сопоставлять материал
  - развивать культуру публичных выступлений
  - развивать стремление к самовыражению в проектно – исследовательской и общественно полезной деятельности
  - развивать способность действовать согласованно, находить общее решение в процессе сотрудничества с разными людьми.

Воспитательные:

- воспитать активную, способную к созиданию личность;
- сформировать позитивный настрой в достижении жизненных планов;
- воспитать чувство личной ответственности за результаты участия в коллективных проектах, совместных творческих делах;
- воспитать толерантность, культуру межличностных отношений с другими людьми.

#### **1. 4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» - модифицированная. Она построена на основе программы «Истории и культуры Ленинградской земли», автор Лисицын С.А. 2010 год.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед» предусматривает три этапа. В течение первого года занятий, обучающиеся знакомятся с историей и культурой Ленинградской области, с особенностями Северо-западного региона. Второй год обучения посвящен Лужскому краю, а третий – городу Санкт-Петербургу. При этом на последнем этапе обучения наибольший акцент в изучении программного материала делается на умение ориентироваться в Северной столице, также обучающимся открывается необыкновенная красота и величие города на Неве. Безусловно, для детей, вышеуказанный аспект программы имеет большую практическую ценность, так как значительная часть

выпускников общеобразовательных школ нашего города продолжает свое образование именно в Санкт-Петербурге.

На протяжении всего процесса обучения по данной дополнительной общеразвивающей программе дети получают сильный заряд любви и уважения к родному краю. Они прикасаются к истокам земли русской, учатся в современном мире видеть и слышать отзвуки прошлого, чувствовать национальные корни в хорошем смысле этого слова, сопереживая поколению, отдавшему в лихую годину свои жизни в борьбе за счастье и процветание потомков.

Немаловажной задачей обучения является и профессиональное ориентирование школьников – обучающиеся не просто знакомятся с такими интересными профессиями, как экскурсовод, музейный работник, историк-археолог, в течение прохождения по образовательному маршруту они могут попробовать себя в этих ипостасях.

Поскольку работа ведется на базе школьного музея, то уделяется большое внимание подготовке экскурсоводов. Готовясь к экскурсиям, ребята научатся составлять краткий план изучения краеведческого материала, чтобы, проанализировав собранный материал, представить его уже в роли экскурсовода.

### **1.5. Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на детей 11-16 лет.

### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа реализуется в течение трёх лет обучения. Обучение по программе проходит в три этапа: 1 этап - стартовый (1 год обучения); 2 этап - базовый (2 год обучения), 3- продвинутый (3год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

Возраст учащихся по программе - 11-16 лет. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки. В группы 2 и 3 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

1 год обучения – 144 часа; 2 год обучения –144 часа; 3 год обучения – 216 часов.

### **1.7. Формы и режимы занятий**

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные

Форма организации занятий: групповая.

Режимы занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом для учащихся первого года обучения и три раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом для учащихся второго и третьего года обучения. Количество учащихся соответствует положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

Формы аудиторной работы неразрывно связаны с разделами экспозиций школьного музея, отсюда исходит тематика занятий. Обучающиеся учатся вести документацию, куда заносят вновь поступившие экспонаты, ухаживают за ними, периодически проводят ревизию, ремонт этих предметов. Участвуют в коллективной работе по оформлению стендов, альбомов, которые используются и на общешкольных мероприятиях. Например, вечер встречи выпускников, выставки к родительским собраниям, оформление школьной галереи.

Очень важным моментом является оценка деятельности обучающихся окружающими. Ребята демонстрируют свои рисунки и фотографии на выставках. Здесь они ощущают целенаправленность и значимость своей работы.

Самым ярким моментом для воспитания являются встречи с местными ветеранами. Их рассказы о прошлом наглядно демонстрируют действительность происходивших когда-то событий. Все это не уходит в небытие, а записывается на аудиокассеты и хранится в музейном архиве.

Для того, чтобы ребята еще больше развивали свой кругозор они не только работают с различными информационными ресурсами, изучают материалы школьного музея, но и выезжают на экскурсии за пределы своего города, бывают в музеях Санкт-Петербурга. После таких поездок оформляются школьные стенгазеты, папки-раскладки. Коллективные мероприятия объединяют ребят, здесь они проявляют свои самые лучшие качества: дружбу, тактичность, умение поддержать в трудную минуту, порадоваться за успехи другого.

### **1.8. Прогнозируемые результаты**

#### **Личностные:**

##### **К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- испытывать уважение к историческому прошлому и настоящему Ленинградской области;
- заинтересованно относиться и по мере сил участвовать в общественной жизни родного города;
- выполнять поставленные перед собой задачи в рамках учебной деятельности коллектива;
- к сопереживанию и взаимовыручке в совместной деятельности;
- слушать товарища и уважать его мнение;

##### **К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- испытывать потребность участия в различных акциях, нацеленных на сохранение исторического прошлого;
- участвовать в созидательной деятельности на благо малой родины;
- последовательно реализовать поставленные перед собой цели в рамках учебной деятельности;
- сопереживать и поддержать сверстника в сложной ситуации;
- полноценному сотрудничеству с членами коллектива для выполнения творческих задач.

##### **К концу продвинутого уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- проявлять свою гражданскую позицию, заинтересованность в организации исследовательской творческой общественно полезной деятельности на благо коллектива и родного города;
- ставить перед собой реальные жизненные цели и находить пути их реализации;
- правильно оценивать свои действия и лично отвечать за их последствия.;
- проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к другой культуре.

#### **Метапредметные:**

##### **К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- проявлять и интерес к изучению родного края и познанию себя;
- проводить простейшие аналогии, сопоставления событий и фактов;

- найти и обработать информацию по заданной теме;
- проявлять оригинальность в оформлении и подаче материала, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- поддержать разговор по обсуждаемой теме, не перебивая собеседника;
- выполнить коллективный проект и защитить его.

**К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- проявлять интерес к поисковой деятельности;
- обобщить имеющийся материал и самостоятельно сделать выводы;
- представлять имеющийся материал в разных формах;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции в области краеведения;
- аргументировано излагать свою точку зрения в коллективном обсуждении проблем;
- проводить самостоятельную проектно исследовательскую работу и оформлять её результаты в портфолио;

**К концу продвинутого уровня обучения по данной программе обучающийся способен:**

- самостоятельно поставить исследовательскую задачу и найти пути её решения;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- приводить доказательства, аргументировать свою точку зрения в представлении творческой работы;
- творчески представить результаты своей деятельности;
- интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие с другими людьми;
- создавать индивидуальные и коллективные творческие проекты, и портфолио.

**Предметные:**

**К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся:**

- знает историю родного края, школы;
- умеет работать с картой Ленинградской области и атласом;
- знает символику Ленинградской области, города Луги, Лужского района;
- знает основные виды исторических источников, может находить в них факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- знает основные принципы экспонирования, способен участвовать в оформлении экспозиции;
- умеет описывать достопримечательности родного края;
- может подготовить фрагмент экскурсии;
- умеет сравнивать исторические факты и на этой основе делать простейшие выводы;
- знает алгоритм работы с проектом;
- выполняет правила безопасного поведения во время походов и экскурсий.

**К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся:**

- может дать характеристику природных и географических особенностей края;
- знает основные события истории Лужского края;
- знаком с основами проведения безопасных археологических работ;
- владеет начальными навыками архивной деятельности и может работать с семейными документами;
- знает основные виды и особенности письменных исторических источников и может провести их простейший анализ;
- проводить экскурсии по школьному музею, памятным местам родного города;
- излагать различные точки зрения исследователей по изучаемому вопросу и видеть их различие;

**К концу продвинутого уровня обучения по данной программе обучающийся должен:**

- знать основные памятники истории и культуры Санкт-Петербурга;
- может дать характеристику природных и географических особенностей Санкт – Петербурга и может свободно ориентироваться по карте Санкт-Петербурга;
- знать правила безопасного поведения в мегалополисе и свободно находить любой объект города Санкт-Петербурга;
- проводить виртуальные и реальные экскурсии по городу Санкт-Петербургу;
- знать и уметь применять различные методы исследования, лежащие в основе поисковой и архивной работы;
- проводить сравнительный анализ различных точек зрения историков и на основе этого аргументировано излагать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

#### **Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у учащихся УУД;
- текущий, проводимый в ходе изучения программы и позволяющий выявить у учащихся сформированность УУД;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы, позволяющий определить уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий

#### **Диагностика результатов обучения:**

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими, во время работы в музее, благотворительных акциях.
- Анкета для обучающихся «Я и мой субъект федерации».
- Анализ проведенных мероприятий.
- Защита проектов.
- Беседы с педагогами-предметниками, родителями.
- Опрос жителей.
- Тестирование.

Фиксация результатов, обучающихся:

- диагностическая карта (журнал учета работы детского объединения);
- пополнение творческих портфолио обучающихся;
- диагностическая таблица;
- индивидуальная карта личностного роста для одаренных детей.

### **1.9. Формы подведения итогов**

#### **Формы текущего контроля:**

- выполнение творческой работы;
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- выставка;
- выставки творческих работ/фотоработы, альбомы, оформление музейных экспозиций и т.д./
- тестирование.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

- учебно-исследовательская конференция (защита мини-рефератов, проведенных; исследований), коллективное обсуждение;
- конкурсы;
- проведение - «круглых столов», исторических вечеров, выставок, конкурсов;
- зачетная работа.

#### Формы проведения итоговой аттестации:

- защита исследовательских работ (итоговое занятие);
- выступление на конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- экскурсии для посетителей школьного музея (работа экскурсоводов);
- конференция исследовательских работ коллективов МОУ ДО «ЦДЮТ».

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1-й год обучения (стартовый уровень)

#### «История и культура Ленинградской земли с древних времен и до наших дней»

№ раздела.	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Общая характеристика Ленинградской области.</b>	34	14	20
	Введение в геологию.	2	1	1
	Общая характеристика Ленинградской области (путешествие по карте).	4	2	2
	Введение в археологию.	2	1	1
	Археологическая история края - посещение раскопок.	2	1	1
	Природа родного края.	2	1	1
	Ленинградская область на карте России (путешествие по карте).	2	1	1
	Символы Ленинградской области /герб, флаг/.	4	1	3
	Народы нашего края в древности - Мини-проект.	2	1	1
	Славяне - презентация Древняя Ладога первая столица /экскурсия, просмотр фильма, беседа с создателями фильма/.	14	5	9
	<b>Северо-западные земли в IX – XVII вв.</b>	28	11	17
	Северо-запад Руси в X-XII в.в.	2	1	1
	Серебряный пояс северо-западных рубежей русской земли - исследовательский проект.	4	2	2
	В составе Новгородской республики XII-XV вв. /экскурсия в г. великий Новгород/.	8	2	6
	«Северо-запад в составе России» - конференция.	2	1	1

	Наш край в составе российского государства. Наш край в XVII веке. Северная война. Петр I. Проект «Антихрист или гений». Экскурсия «Псков – Изборск - Печоры – форпосты северо-западных земель».	2 2 6	1 1 2	1 1 4
	<b>Петербургская губерния в XVIII-XIX вв.</b> Губерния в XVIII веке. Екатерина II. Проект «Северная Семирамида». Губерния в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. «Исследование «Наши земляки- герои 1812»». Губерния во второй половине XIX века. Декабризм. Мини - проект «Декабристы - лужане». Культура петербургской губернии XIX в. Дворцы и парки области - виртуальные экскурсии. Экскурсии в Петродворец, Павловск, Пушкин, Ломоносов, Гатчину, Кронштадт. Храмы и монастыри Ленинградской области. Презентации.	26 4 4 2 2 4 2 2 4 2 2 4 2	11 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15 2 2 1 1 3 1 1 3 1
	<b>Драматический XX век.</b> Революции начала XX века. Гражданская война. Мини-проект «Трагедия народа». Пути возрождения края. Ленинградские земли в условиях сталинского режима. Великая Отечественная война на территории области. Историческое исследование. Экскурсии по «Зеленому поясу славы». Возрождение земли Ленинградской». Ленинградская область в 60-80 годы. Трудные 90-е. Вступая в XXI век. Знаменитые и почитаемые люди нашего края. Технология интервью.	40 4 4 2 2 4 4 2 4 4 4 4 6	17 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 3	23 2 2 1 1 2 4 1 3 2 2 3
	<b>Итоговые занятия</b> Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.	4 2 2	0	4 2 2
	<b>Научно-практические конференции.</b>	4	2	2
	<b>Поход «Памятные места области».</b>	8	2	6

<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>
--------------	------------	-----------	-----------

**2-й год обучения  
«История Лужской земли»**

№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>История земли Ленинградской /итоги года и летней поисковой работы/.</b> Подведение итогов прошлого учебного года. Выступление обучающихся с результатами летних экскурсий и научно-поисковой работы. Планирование научно-исследовательской работы на новый учебный год.	16	6	10
		4	2	2
		8	2	6
		4	2	2
<b>2.</b>	<b>Древние поселения Полужья.</b> 2.1. Первые поселения Полужья. Мини-проект «Мерево, Конезерье». 2.2. Экскурсия на раскопки в районе д. Естомичи. 2.3. Значение р. Луги для заселения и жизни края. Виртуальное путешествие по реке. 2.4. Мерево – старейшее поселение края. Древняя верфь и пристань – презентация. 2.5. Селение Городец – свидетель древней мирной жизни и иноземных разорений. – выставка фотографий, фотоальбом. 2.6. Экскурсия в Городец «К Трифону».	22	10	12
		4	2	2
		4	2	2
		2	0	2
		4	2	2
		4	2	2
		4	2	2
<b>3.</b>	<b>Лужский край и его героическое прошлое.</b> 3.1. Административно-территориальное деление Лужского края - путешествие по карте края. 3.2. Занятие-экскурсия «Иоано-Богородский Черемецкий монастырь – хранитель памятных времен в истории края».	30	12	18
		4	2	2
		4	2	2

	3.3. Отчет об экскурсии в монастырь – конкурс сценариев документального фильма о монастыре.	4	2	2
	3.4. Героическое прошлое Лужского края – часть военной истории. Отечества. Оформление материала для школьного сайта.	6	2	4
	3.5. Жизнь крестьян Полужья – посещение этнографического музея.	6	2	4
	3.6. Подготовка и заслушивание отчетов о посещении музея /приветствуется нестандартная, оригинальная форма отчетов/.	6	2	4
<b>4.</b>	<b>«Есть на свете город Луга...».</b>	24	10	14
	«Есть на свете город Луга...» мини-проект.	2	0	2
	План города, его улицы – оформление плана города - оформление карты «Старая Луга».	8	4	4
	Первые гербы города. Выставка гербов.	4	2	2
	Первые каменные постройки города – Екатерининский собор. Посещение храма – отчет о встрече с настоятелем.	4	0	4
	Здания Народной школы и присутственных мест - мини- проект «Один день из истории школы».	2	2	0
	Облик города в XIX веке. Оформление карты города.	4	2	2
<b>5.</b>	<b>«Путешествие вокруг города».</b>	16	4	12
	5.1. Имена Лужского уезда.	8	2	6
	– Иванщина – мини- проект.			
	– Рапти – мини- проект.			
	– Красный Вал – мини- проект.			
	– Боровое – мини- проект.			
	– Заполье – мини- проект.			
	– Наволок – мини- проект.			
	Светлогорье.			
	– Романщина – мини- проект.			
	– Солнцев Берег – мини- проект.			
	5.2. Экскурсия «Имена вокруг Черемнецкого озера».	4	0	4
	5.3. Великие люди, связанные с Лужским краем - создание презентаций.	4	2	2
<b>6.</b>	<b>Промышленность Лужского края.</b>	8	2	6
	6.1. Зарождение промышленности в Лужском крае.	6	2	4
	– Лужский Абразивный завод - экскурсия в заводской музей.			

	– Стеклозавод «Торковичи» - поездка на завод. – Другие предприятия. 6.2. Экскурсия на ОАО «Лужский Абразивный завод».	2		2
<b>7.</b>	<b>Лужский край на разломе эпох.</b> Луга на разломе эпох 1917-1920 гг. Гражданская война и становление Советской власти в крае - мини-проект. Наш край в годы Великой Отечественной войны - историческое исследование. Партизанский край - оформление выставки в музее. Луга в период становления новой эпохи. Лужский край – современный облик.	12 2 2 2 2 2 2	4 2 2 1 1 1 0	8 0 0 1 1 1 2
<b>8.</b>	<b>Подведение итогов года. Планирование работы на следующий учебный год.</b>	4	2	2
<b>9.</b>	<b>Поход «Город Луга и окрестности».</b>	8	2	6
<b>10.</b>	<b>Итоговые занятия.</b> Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.	4 2 2	0 0 0	4 2 2
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

**3-й год обучения (продвинутый этап)  
«Санкт-Петербург – Северная столица нашей Родины»**

№ раз дел а	Названия разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практи ка
	<b>История Лужского края /итоги года и летней поисковой работы/.</b>	18	12	6
	Подведение итогов прошлого учебного года. Выступления с отчетами – портфолио.	6	4	2
	Отчеты о научно-исследовательской работе по истории Полужья.	12	8	4
	<b>Рождение города Санкт-Петербурга.</b>	42	18	24
	Рождение города - путешествие по карте.	2	1	1
	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	4	1	3
	Невский проспект – главная магистраль города – заочная экскурсия.	2	1	1
	Архитектура петровской эпохи. - выступления с докладами.	8		8
	Общественная жизнь петровского	6	4	2
	Петербурга - реконструкция публичных мероприятий города.	4		4
	Петербург деловой - сочинение «Я петербуржец».	4	3	1
	Официальные торжества и праздники в петровском Петербурге. Реконструкция праздников в городе.	6	4	2
	Просвещение, наука, культура 1 половины XVIII века - выступление с докладами.	6	4	2
	<b>Петербург второй половины XVIII века.</b>	36	24	12
	Городское управление и хозяйство - отчет об исследовании.	6	4	2
	Петербургжцы XVIII века – мини-проект «Одень петербуржца».	6	4	2
	Двор и дворяне XVIII века.	6	4	2
	Образ жизни и развлечения. Виртуальный бал.	6	4	2
	Петербург – центр образования и науки. Виртуальные экскурсии в университет, академию наук.	6	4	2

	Литература и искусство XVIII века.	6	4	2
	<b>Санкт-Петербург в XIX веке.</b>	54	34	20
	Население и его занятия. Игра «Один день в городе»	6	4	2
	Городское хозяйство и транспорт.	6	4	2
	Торговля и купечество. Реконструкция «Торговые ряды».	6	4	2
	Петербург – столица империи – экскурсия.	6	4	2
	Дворянство в Петербурге. Игра «Дворянская семья».	6	4	2
	Просвещение в Петербурге XIX века.	8	4	4
	Петербург Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского	2	0	2
	Культура и искусство – выступления с докладами.	8	6	2
	Театральная и музыкальная жизнь. Посещение театра.	6	4	2
	<b>Петербург за 300 лет.</b>	62	35	27
	Мостовые Петербурга. Мини-проект «Построй мосты».	2	1	1
	Освещение Петербурга. Мини-проект «Освети Невский проспект».	2	1	1
	Городское водоснабжение. Экскурсия в музей Воды.	2	1	1
	Наводнения - мини проект. Инсталляция «Разбушевавшаяся Нева».	6	6	
	Пожары.	6	6	
	Сады и парки Петербурга - экскурсия в Летний сад.	10	6	4
	Нева – главная артерия города.	6	3	3
	Путешествие по реке – проведение экскурсии.			
	Реки и каналы города. Историческое исследование «Роль реки в жизни города, каналы, исчезнувшие с карты города».	6	4	2
		12	3	9
	Эрмитаж /экскурсия/.	10	4	6
	Музеи города – виртуальная экскурсия, выставка фотоматериалов.			
	<b>Итоговые занятия – защита исследовательских работ.</b>	4		4
	7.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.	2		2
	7.2. Итоговая аттестация.	2		2
	<b>Всего:</b>	216	123	93

\*Темы выполнения проектов в разделах могут варьироваться по усмотрению педагога.

## **Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» на 2025-2026 год**

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2025

Начало учебного года - 10.09.2025 года

Окончание учебного года - 31.05.2026 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2025 года - 15 – 30.04.2026 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2026 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026, 04.05.2026;  
05.05.2026; 08.05.2026; 09.05.2026; 11.05.2026

б) пятидневная учебная неделя – 04.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 01.05.2026, 04.05.2026;  
05.05.2026; 11.05.2026.

Каникулы с 01.01.2025 по 08.01.2026.

### 1-й и последующие года обучения

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.- 09.01.	12.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

### **Количество часов, режим занятий:**

1 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часа.

2 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часа.

### **Продолжительность занятия:**

90 минут – академических часа.

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1-й год обучения. (стартовый)**

#### **«История и культура Ленинградской земли с древних времен и до наших дней»**

##### **Раздел 1. Общая характеристика Ленинградской области.**

###### **Тема 1.** Введение в геологию.

Теория: Понятие геологии. Геологическое прошлое и геологическое строение Ленинградской земли.

Практика: Игра «Исследователи». Путешествие по карте.

###### **Тема 2.** Общая характеристика рельефа Ленинградской области.

Теория: Ландшафт и его геологические особенности. Географическое положение Ленинградской области.

Практика: Работа с физической картой Ленинградской области. Экскурсия в Саблинские пещеры. Изучение рельефного строения. Изготовление макета геологического строения области.

###### **Тема 3.** Введение в археологию. Археологическая история края.

Теория: Понятие о науке археологии. Археологическая разведка и раскопки. Археологические памятники Ленинградской земли.

Практика: Игра «Отчет о раскопках» /обработка археологических материалов/. Описание одного из археологических памятников Ленинградской области /по выбору обучающегося/. Посещение раскопок в деревнях Естомичи и Малое Конезерье, подготовка и защита отчетов. Мини- проект «Я археолог» - исследование объекта.

###### **Тема 4.** Природа родного края.

Теория: Почвы. Климат. Растительный и животный мир Ленинградской области. Реки. Озера.

Практика: Игра «Зоологическое лото». Подготовка гербария. Доклад «Растения и животные из Красной книги». Проект «Красная книга области».

###### **Тема 5.** Ленинградская область на карте России.

Теория: Изучение географического положения Ленинградской области. Административно-территориальное деление региона. Границы Ленинградской области. Административные центры Ленинградской земли.

Практика: Работа с картой Ленинградской области. Доклад «Характеристика административного центра Ленинградской области» /по выбору обучающегося/. Проект «Административный центр области».

###### **Тема 6.** Символы Ленинградской области.

Теория: Знакомство с основами геральдики. История Флага и Герба. Герб и Флаг Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Практика: Игра «Создай свои символы». Изготовление символов области. Проект «Создание герба своего города».

###### **Тема 7.** Народы нашего края в древности.

Теория: Заселение нашего края. Первые стоянки на территории Ленинградской области. Финно-угорские племена, волосовские культура. Древние племена и их изучение в современной науке.

Практика: Исследование своей родословной. Оформление родового дерева. Мини-проект «Первые стоянки на территории области» или «Потомки финно – угорских племён на территории области».

**Тема 8. Славяне.**

Теория: Появление славянских племен. Стоянки. Теория призвания варяжских князей. Изучение различных точек зрения ученых на норманнскую теорию. Появление государственности у славян. Обычай и быт славян.

Практика: Круглый стол «Наше отношение к норманнской теории». Игра «Одень славянина». Оформление выставки «Быт наших предков» /совместно с учителем технологии/. Знакомство с историческими особенностями вышивки, бисероплетения, лоскутного шитья, вязания, изготовления посуды, предметов быта и орудий труда. Мини - проект «Быт славянских племен».

**Тема 9. Древняя Ладога – стольный град.**

Теория: Первое поселение. Раскопки. История Старой Ладого. Старая Ладога – порт на пути «Из варяга в греки». Празднование 1250-летия города.

Практика: Экскурсия в старую Ладогу – оформление отчетов. Игра «Проведи экскурсию по Ладого». Посещение студии «Луга-фильм» - просмотр фильма о старой Ладого. Игра «Мой сценарий» - написание сценария собственного фильма о старой Ладого. Презентация «Старая Ладога».

## **Раздел 2. Северо-западные земли в IX – XVII веках.**

**Тема 1. Северо-запад Руси в X -XII веках.**

Теория: Северо-запад форпост земли русской. Невская битва 1240 г. Нашествие крестоносцев. Ледовое побоище 1242 г. Князь Александр Невский.

Практика: Создание макетов – реконструкций битв. Проект «Значение Невской битвы».

**Тема 2. Серебряный пояс северо-западных рубежей русской земли.**

Теория: Каменные твердыни северо-запада: Старая Ладога, Корела, крепость Орешек, Ивангород, Нарва, Шлиссельбург.

Практика: Подготовка доклада о крепости /по выбору обучающегося/. Игра «Путешествие в крепость». Экскурсия в Ивангородскую крепость. Отчет об экскурсии в виде презентации.

**Тема 3. В составе Новгородской республики 13 -15 века.**

Теория: События XIII века на северо-западе. Иностранная агрессия в конце XIII середине XV века. Основание Выборга. Социально-экономическое развитие региона в XII-XV вв. Христианизация края. Историко-культурное наследие.

Практика: Экскурсия в великий Новгород. Оформление отчета. Игра «Новгородское вече».

Проект «Историко-культурное наследие края»

**Тема 4. Северо-западные земли в составе Российского государства.**

Теория: Северо-запад во внутренней политике Москвы. На страже северо-западных рубежей. Ливонская война. Иван 4. Экономическое развитие региона. Монастырское строительство.

Практика: Работа с историческими картами. Игра-путешествие по карте региона «Монастыри северо-запада». Проект «Северо-западные рубежи XVI век».

**Тема 5. Наш край в XVII веке.**

Теория: Эпоха смутного времени. Столбовский мир, его значение. Ингерманландия. Борьба за возвращение ижорской земли в XVII веке.

Практика: Работа с историческими картами. Викторина «Смутные времена». Проект «Кто такие «шишы»?»

**Тема 6. Северная война.**

Теория: Причины северной войны. Характеристика планов сторон. Освобождение ижорской земли. Основание Санкт-Петербурга. Рубежи Северной войны в 1704 – 1721 гг.

Административно-территориальное устройство региона. Социально-экономическое развитие региона. Новая культура, быт. Создание российского флота.

Практика: Работа с историческими картами. Круглый стол «Личность Петра 1 на фоне эпохи». Экскурсии в город Кронштадт, в Псков - Печоры. Проект «Создай свой город»

### **Раздел 3. Петербургская губерния в XVIII – XIX веках.**

**Тема 1.** Губерния в XVIII веке.

Теория: Общая характеристика исторических особенностей века. Екатерина Великая - просвещенный абсолютизм.

Практика: Просмотр иллюстраций. Работа с исторической литературой. Конкурс докладов «Пригородные дворцы знати».

**Тема 2.** Губерния в первой половине XIX века.

Теория: Общая характеристика эпохи. Три системы управления городом. Губерния в первой половине XIX века. Помещики и крестьяне. Мануфактура, промыслы, торговля. Война 1808 – 1809 годов со Швецией. Отечественная война 1812 г. Губерния в Отечественной войне. Петербургское ополчение. Декабризм – история и итоги.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с историческими картами. Круглый стол «История, итоги и последствия восстания на Сенатской площади». Проект «Колокол Сенатской площади»

**Тема 3.** Губерния во второй половине XIX века.

Теория: Общая характеристика эпохи. На пути к реформам. Крестьяне и реформа. Промышленность и транспорт. Губернское земство.

Практика: Подготовка своего проекта реформы отмены крепостного права. Игра «Развитие капитализма в сельском хозяйстве». Игра «Заседание земского собрания». Круглый стол «Значение реформы 1861 года». Проект «Александр Половцев – мировой судья»

**Тема 4.** Культура XIX века.

Теория: Образование, медицина, наука. Дворцы и парки Ленинградской области. Храмы и монастыри земли Ленинградской.

Практика: Круглый стол «Наш край – сад отечественной культуры». Подготовка мини-экскурсий по дворцам и паркам Петродворца, Ломоносова, Пушкина, Павловска, Гатчины, Кронштадта. Подготовка докладов о храмах и монастырях Ленинградской земли. Поиск материала об исчезнувших и известных по легендам святых.

### **Раздел 4. Драматический XX век.**

**Тема 1.** Губерния в конце XIX начале XX века.

Теория: Общая характеристика исторического момента. Первая русская революция. Аграрная реформа в губернии. Первая мировая война. Февраль 1917 г.

Практика: Игра в форме круглого стола «Была ли альтернатива Октября 1917 года».

**Тема 2.** Гражданская война.

Теория: Причины. Ход и итоги гражданской войны. Значение гражданской войны для России. Гражданская война на территории губернии.

Практика: Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с историческими материалами. Работа с историческими картами. Отчет в виде презентации.

**Тема 3.** Пути возрождения края.

Теория: Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения 1921 – 1927 гг. Осуществление НЭП. Общественно-политическая жизнь губернии в 20-е годы.

Практика: Работа с исторической литературой. Проект «Я - нэпман»

**Тема 4.** Ленинградские земли в условиях сталинского режима.

Теория: Образование Ленинградской области. Административно-территориальное деление. Организация власти. Перелом в жизни крестьянства. Противоречия социально-культурного развития. Война, которой могло не быть 1939 – 1940 гг.

Практика: Игра «Мой вариант индустриального развития страны». Диспут «Пути коллективизации». Работа с исторической литературой.

**Тема 5.** Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Организация отпора фашистам «Лужский рубеж». Блокада Ленинграда. Освободительные операции 1943 – 1944 гг. Трудящиеся прифронтовых районов. Партизанское движение. Подполье. Оккупация. Освобождение.

Практика: Экскурсии в Лужский краеведческий музей, по «Дороге жизни», по «Зеленому поясу славы», в музей «Блокада», работа с исторической литературой, работа с историческими картами. Проект «Лужские земли в период оккупации».

**Тема 6.** Ленинградская земля в послевоенное время.

Теория: Общая характеристика периода 1946-1960 г. Ленинградская область в период 60-х – 80-х годов. Трудные 90-е. Перспективы развития региона. Вступая в 21 век. ТЭК Ленинградской области. Врата в Европу.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа в библиотеке с подшивками газеты «Ленинградская правда». Игра «Перспективы региона». Проект «Перспективы региона».

**Тема 7.** Знаменитые люди нашего края.

Теория: Знаменитые люди нашего края: Александр Невский, А.Д. Меньшиков, Петр 1, А.В. Суворов, братья Бестужевы, О.А. Кипренский, П.П. Мельников, А.Ф. Можайский, И. Кронштадский, Н.А. Римский-Корсаков, С.И. Мосин, Н.К. Рерих, Т.К. Жуков. Почетные граждане Ленинградской области: Н.А. Резвая, Алексей II, В.М. Гребнев, С.С. Богданов, В.И. Паршина, И.И. Шварц, А.Ф. Колмыков, А.П. Епархин.

Практика: Изучение биографической литературы. Конференция «Знаменитые люди нашего края». Оформление альбома, посвященного известному человеку /по выбору обучающегося/.

Проект «Знаменитые люди нашего края».

## **Раздел 5. Научно-практическая конференция.**

**Тема 1.** Научно-практическая конференция «Ленинградская область: прошлое, настоящее, будущее».

Теория: Обобщение изученного в течение года материала. Оценка настоящей ситуации в регионе. Перспективы будущего развития.

Практика: Оформление фотовыставки «Земля Ленинградская». Подготовка наглядного материала для выступления на конференции. Работа над портфолио.

## **Раздел 6. Археологическая экспедиция.**

**Тема 1.** Археологическая экспедиция.

Теория: Правила поведения в археологической экспедиции. Принципы подготовки и планирования археологических экспедиций.

Практика: Планирование и проведение археологической экспедиции «Курганы Полужья». Оформление результатов.

## **Раздел 7. Итоговое занятие.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**Тема 2.** Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика: Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**2-й год обучения.**  
**«История Лужской земли» (базовый)**

**Раздел 1. История земли Ленинградской /подведение итогов прошлого года и летней поисковой работы/.**

**Тема 1.** Подведение итогов прошлого года и планирование.

Теория: Подведение итогов прошлого года. Отчет о летней экспедиции, походе. Планирование работы на новый учебный год.

Практика: Обработка и анализ собранных материалов. Представление собранных материалов. Выступление с результатами летней научно-поисковой работы. Презентации проектов.

**Раздел 2. Древние поселения Полужья.**

**Тема 1.** Первые поселения Полужья.

**Тема 2.** Раскопки в деревне Естомичи.

**Тема 3.** Псков – старейшее поселение края.

**Тема 4.** Селение Городец – древнее поселение и святыня.

**Тема 5.** Экскурсия в Городец «К Трифону».

Теория: Первые поселения Полужья. Тесово, древняя верфь Пристань. Значение реки Луги для заселения и жизни края. Псков – старейшее поселение края. Селение Городец – свидетель древней мирной жизни и иноземных разорений.

Практика: Изготовление трафаретов Лужского района для обозначения археологических и культурных памятников края /для учащихся 5 класса школы/ (базовый уровень). Экскурсия на раскопки в Естомичи, Наволок. Виртуальная экскурсия «Берега реки Луги и их обитатели». (базовый уровень) Стартовый уровень -реферат об одном из обитателей реки. Экскурсия в Городец «К Трифону». Проекты «Мой археологический памятник» (базовый уровень исследовательский проект; стартовый – информационный проект)

**Раздел 3. Лужский край и его героическое прошлое.**

**Тема 1.** Административно-территориальное деление Лужского края.

Теория: Лужские погосты. Пятина Великого Новгорода. Изменения XVII и XVIII веков. Образование губернии. Реформа 1775 года. Указ 1781 года.

Практика: Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с исторической литературой. Работа с историческими картами. Проект «Лужские погосты» (базовый уровень исследовательский проект; стартовый – информационный проект)

**Тема 2.** Иоано-Богословский Черемецкий монастырь.

Теория: Основание монастыря. Особенности расположения. Происхождение названия. Судьба монастыря в период Ливонской войны. Храмы. Легенды и тайны монастыря. Трагедия монастыря. Современная история святыни.

Практика: Занятие-экскурсия «Иоано-Богословский Черемнецкий монастырь». Оформление итогов экскурсии. Фотовыставка. Защита проектов «Восстановим святыню» (базовый уровень исследовательский проект; стартовый – информационный проект)

Конкурс сценариев документального фильма о монастыре.

**Тема 3. Героическое прошлое Лужского края.**

Теория: Лужский край в XIII – XV вв. Участие работников Полужья в ополчении Александра Невского во время борьбы с немецкими рыцарями. Наш край в XVI – XVII вв. – борьба с набегами литовского воинства. Полужье в смутное время. Лужская земля в XVIII – XIX вв. – Петр 1, Северная война. Участие ополчения города Луги в войне с Наполеоном. Луга в 1812 году.

Практика: Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с исторической литературой. Работа с историческими картами. Конкурс на самый интересный факт героического прошлого Лужского края – проекты. (базовый уровень исследовательский проект; стартовый – информационный проект)

**Тема 4. Жизнь крестьян Полужья.**

Теория: Жизнь крестьян. Занятия, верования, традиции, быт крестьян Полужья.

Практика: Посещение этнографического музея. Оформление отчетов о посещении музея /в оригинальной форме/. Создание макетов русской избы Полужья. Оформление экспозиции в школьном музее «Жизнь и быт крестьян Полужья» (стартовый уровень- поиск материалов, касающихся данной темы; базовый- систематизация материалов и оформление экспозиции. Возможен переход на более высокий уровень). Проект «Жизнь крестьян Полужья» (базовый уровень исследовательский проект; стартовый – информационный проект)

**Раздел 4. «Есть на свете город Луга...».**

**Тема 1. Основание города и его строительство.**

Теория: Губернская реформа 1775 года. Указ 1777 года. Основание города. План города. Первые каменные постройки. Облик города с момента основания до XIX века.

Практика: Изучение первых планов города. Доклады «Первые каменные постройки», «Старые названия улиц».

**Тема 2. Герб Луги.**

Теория: История Герба Луги. Знакомство с основами геральдической науки.

Практика: Изготовление герба для музея. Создание герба современной Луги - защита проектов. (объединение в парах детей разного уровня)

**Раздел 5. «Путешествие вокруг города».**

**Тема 1. Имена Лужского уезда.**

Теория: Правила подготовки и организации экскурсий. Особенности публичного выступления.

Практика: Подготовка и проведение воображаемых экскурсий по именам Лужского района – Иванщина, Рапти, Красный Вал, Боровое, Заполье, Наволок, Светлогорье, Романщина, Солнцев Берег /по выбору обучающегося/. Проведение самостоятельной коллективной экскурсии «Имена вокруг Черемнецкого озера». Проект «Именья Лужского района». (базовый уровень творческий проект; стартовый – информационный проект)

**Тема 2. Великие люди, связанные с Лужским краем.**

Теория: Правила сбора и оформления материала для публичного выступления.

Практика: Поиск материала и подготовка докладов о знаменитых ученых, художниках, композиторах, писателях, поэтах или военных связанных с нашим краем /по выбору обучающегося/. Оформление альбомов и фото-раскладок. (объединение в парах детей разного уровня)

**Раздел 6. Промышленность Лужского края.**

**Тема 1. Зарождение промышленности в Лужском уезде.**

Теория: Знакомство с историей зарождения промышленности в нашем городе. Знакомство с историей и современными успехами Лужского Абразивного завода, стеклозавода «Торковичи». Современное состояние промышленности в нашем городе.

Практика: Экскурсии в музей Абразивного завода и стеклозавода «Торковичи». Подготовка и оформление отчетов об экскурсиях. Проект «Наш главный завод» (базовый уровень исследовательский проект; стартовый – информационный проект)

#### **Раздел 7. Лужский край на разломе эпох.**

**Тема 1.** Луга на разломе эпох 1917 – 1920 гг.

Теория: Выход России из войны после заключения Брестского мира. Февральская революция – свержение царизма. Лужский Сержевский полигон – история создания и современность.

Практика: Экскурсия на Лужский полигон, беседа о перспективах его развития. Доклады на тему: «Военные открытия на Лужском полигоне». Проект «Сергиевский полигон» (базовый уровень исследовательский проект; стартовый – информационный проект)

**Тема 2.** Гражданская война и установление Советской власти на территории края.

Теория: Гражданская война. Коллективизация. Индустриальная защита края.

Практика: Экскурсия в Лужский краеведческий музей. Работа с историческими документами. Доклады на тему: «Имена героев Гражданской войны в названиях улиц».

**Тема 3.** Наш край в годы Великой отечественной войны.

Теория: «Лужский рубеж». Оккупация города. Освобождение города. Имена 15 Героев Советского Союза.

Практика: Подготовка и проведение экскурсии к памятнику «Лужский рубеж» для учащихся начальных классов школы. (базовый уровень) Доклады на тему: «Герои Советского Союза, рожденные Лужской землей», «Герои Советского Союза, получившие это звание на Лужской земле» /по выбору обучающегося/- выполнение проектов. Отчет в виде презентации.

**Тема 4.** Партизанский край.

Теория: Организация партизанского движения в крае. Бригады, отряды, командиры. Операция «Рельсовая война». Дети войны – юные пионеры-герои, комсомольцы в борьбе за свободу Родины.

Практика: Экскурсия к памятнику «Партизанская слава». Посещение могилы Героя Советского Союза Антонины Петровой на Лужском мемориальном кладбище. Доклады на тему: «Пионер-герой», «Герой партизанского края» /по выбору обучающегося/.

**Тема 5.** Луга в период становления новой эпохи.

Теория: Общая характеристика исторического периода. Достижения промышленности и сельского хозяйства в советский период.

Практика: Изучение подшивок газеты «Лужская правда» в библиотеке. Знакомство с ветеранами труда Лужского района, организация встреч и вечеров.

**Тема 6.** Лужский край – современный облик.

Теория: Изменение края в последние годы. Лужане и их вклад в жизнь города. Предприятия города. Навстречу 20-летия школы №6.

Практика: Поиск информации о выпускниках школы, оформление альбомов. Защита проектов «Мой город завтра» (базовый уровень творческий проект; стартовый – информационный проект)

Изготовление макетов «Город будущего».

#### **Раздел 8. Подведение итогов года. Планирование работы на следующий учебный год.**

**Тема 1.** Подведение итогов и планирование.

Теория: Повторение теоретического материала, изученного в течение учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.

Практика: Викторина «Знай свой край». Игра по станциям «Мой город: прошлое, настоящее и будущее». Подготовка материалов для защиты итоговых творческих проектов (базовый уровень).

#### **Раздел 9. Поход «С истоков до устья» /по реке Луга/.**

Теория: Планирование похода «С истоков до устья» /по реке Луга/. Правила поведения в походе.

Практика: Поход «С истоков до устья» /по реке Луга/.

### **Раздел 10. Итоговые занятия.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**Тема 2.** Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика: Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

## **3-й год обучения. (продвинутый)**

### **«Санкт-Петербург – Северная столица нашей Родины»**

**Раздел 1. История Лужского края /подведение итогов прошлого года и летней поисковой работы/.**

**Тема 1.** Подведение итогов прошлого года и планирование.

Теория: Подведение итогов прошлого года. Отчет о летнем походе. Планирование работы на новый учебный год. Выбор индивидуальных тем для исследования.

Практика: Обработка и анализ собранных в походе материалов. Представление собранных материалов. Выступление с результатами летней научно-поисковой работы.

Защита проектов Отчеты по созданию портфолио.

**Раздел 2. Рождение города Санкт-Петербурга.**

**Тема 1.** Рождение города.

Теория: Рождение Санкт-Петербурга. Строительство города «по сторонам». Петербургская сторона, Адмиралтейская сторона, Васильевский остров, Московская сторона, Выборгская сторона. Невский проспект. Быт первых строителей города. А.Д. Меньшиков.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с первыми картами Санкт-Петербурга. Проект «Мой любимый уголок города на Неве». (базовый уровень с небольшой помощью педагога; продвинутый уровень- самостоятельная работа)

**Тема 2.** Архитектура Петровской эпохи.

Теория: Первые архитекторы города. Р.В. Брюс.

Практика: Работа с картой Санкт-Петербурга. Работа с иллюстрациями архитектурных памятников города. Экскурсия в Петропавловскую крепость и кунсткамеру. Подготовка и проведение обучающимися заочной экскурсии «Петровский Петербург». Тестовая работа «Архитектура Петровской эпохи». Проект «Петровский Петербург»

**Тема 3.** Общественная жизнь Петровского Петербурга.

Теория: Петербургская знать. Дворянская служба. Двор и гвардия. Военная форма. Парады. Первые церкви Петербурга. Первая богадельня. П.И. Ягужинский. Феофан Прокопович.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Блеф-клуб «Петр I». (разработка игры обучающимися продвинутого уровня)

**Тема 4.** Петербург деловой.

Теория: Морской порт. Снабжение столицы продовольствием. Основные занятия населения. Полиция. Борьба с пожарами. Почта. Городские часы. Бани.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Конкурс лучшего рассказа на тему: «Один день из жизни делового Петербурга».

**Тема 5.** Официальные торжества.

Теория: Невская флотилия – закладка и спуск кораблей на воду. Петровские ассамблеи. Гуляния в Петергофе. История фейерверков. Традиция пушечных выстрелов. Зимние забавы. «Свадьба карликов». Зверовой двор. Перенесение мощей Александра Невского.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Игра «На ассамблею в Летний сад» (разработка игры обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень). Проект: «Лучший сценарий празднования Нового года Петровского Петербурга».

**Тема 6.** Просвещение, наука и культура первой половины XVIII века.

Теория: Первые типографии в городе. Газета «Ведомости». Календари. Первые библиотеки, музей. Первые учебные заведения Санкт-Петербурга. План Лейбница. Нартов. Основание Академии наук. Первые театры. Изобразительное искусство эпохи Петра. Первая картинная галерея.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Экскурсия «Домик Петра I – первое здание столицы». Доклады на темы: «Наука Петровского времени», «Искусство Петровского времени», «Театральная жизнь Петровского времени», «Образование в Петровские времена», «Их имена занесены в золотую книгу памяти Санкт-Петербурга» /по выбору обучающегося/. Проект «Петровская школа».

### **Раздел 3. Петербург второй половины XVIII века.**

**Тема 1.** Городское управление и хозяйство.

Теория: Градостроение послепетровского Петербурга. Городское хозяйство XVIII века. Транспорт XVIII века. Петербургские бани XVIII века.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Игра «Городской совет». (разработка игры обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень)

**Тема 2.** Петербуржцы XVIII века.

Теория: Население середины XVIII века. Основные занятия и условия жизни горожан и низшего сословия. Жилища рабочих людей. Биржа труда. Петербургское купечество.

Практика: Кроссворд «Городские жители» (разработка кроссворда обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень). Работа с историческими иллюстрациями. Конкурс на лучший эскиз городского костюма второй половины XVIII века.

**Тема 3.** Двор и дворяне XVIII века.

Теория: Дворянские семьи, детство, отрочество. Обряд совершеннолетия. Сватовство, женитьба. Интерьер дома. Женщины дворянки. Придворные церемонии. Ледяной дом. Государственная служба - создание префектов.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Инсценировка «Сватовство».

**Тема 4.** Образ жизни и развлечения знати.

Теория: Развлечения XVIII века. Слоновые дворы Петербурга. Карусели. Азартные игры. Маскарады. Модная одежда. Косметика. Петербургская кухня.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Конкурс на лучший эскиз маскарадного костюма для бала второй половины 18 века. Конкурс на самый интересный рецепт русской кухни XVIII века. Проекты «Образ жизни и развлечения знати»

**Тема 5.** Петербург – центр образования и науки.

Теория: Учебные заведения. Гимназия при Академии наук. Императорский шляхетский корпус. Артиллерийский и инженерный шляхетский корпус. Пажеский дворцовый корпус. Общество благородных девиц. Смольный институт. Вольные частные школы. Открытие фарфора. Первая химическая лаборатория. Академия словесности.

Практика: Обзорная экскурсия по Петербургу XVIII века. Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Доклады на темы: «Учебный план военного заведения», «Учебный план

Смольного института», «Известные выпускники учебных заведений Петербурга второй половины XVIII века» /по выбору обучающегося/.

**Тема 6.** Литература и искусство XVIII века.

Теория: Литературная жизнь. Каменный /Большой/ театр при Екатерине II. Эрмитажный театр. Музыкальная жизнь Петербурга XVIII века. Академия художеств. Классицизм.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Экскурсия в капеллу. Игра «Литературный салон». разработка игры обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень) Проекты «Музыкальный салон».

#### **Раздел 4. Санкт-Петербург в XIX веке.**

**Тема 1.** Население и его занятия.

Теория: Занятие горожан XIX века. Фабрично-заводские рабочие. Александровская мануфактура. Одежда инженеров и рабочих XIX века. Ремесленники. Мещане. Разночинцы. Жилище Петербуржца.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Конкурс эскизов костюмов горожан XIX века. Конкурс на лучший рассказ «Один день из жизни горожанина XIX века». Проекты.

**Тема 2.** Городское хозяйство, транспорт.

Теория: Управление. Транспорт. Омнибусы. Конки. Первая конка. Первая железная дорога. Железная дорога из Петербурга в Москву. Первые вокзалы. Первые пароходы. Первый электороход.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с картами Санкт-Петербурга разного времени. Экскурсия «Павловск – Пушкин – первая железная дорога». Конкурс проектов «Экологический транспорт будущего для исторического центра Санкт-Петербурга».

**Тема 3.** Торговля и купечество XIX века.

Теория: Торговля и снабжение города. Гостиный двор. Городские рынки. Апраксин двор. Одежда торгового люда и купечества XIX века. Трактиры, чайные, столовые. Петербургские гостиницы – проектные работы.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Игра «За покупками в Петербург XIX века» разработка игры обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень). Конкурс на самый интересный рецепт кухни XIX в.

**Тема 4.** Петербург – столица империи.

Теория: Императорский двор XIX века. Дворянская служба. Петербург – военная столица. Военные парады. Чиновничество.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Викторина «Парадный Петербург». (разработка викторины обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень) Проект «Я на параде»

**Тема 5.** Дворянство в Петербурге.

Теория: Женщины-дворянки. Дворянский бал. Образ жизни столичных дворян. Дуэль. Одежда дворян. Дома и быт дворян.

Практика: Работа с историческими иллюстрациями. Работа с исторической литературой. Игра «Обеденный ритуал» (разработка игры обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень). Круглый стол «Дворянские фамилии Санкт-Петербурга».

**Тема 6.** Просвещение в Петербурге XIX века.

Теория: Просвещение XIX века. Одежда учащихся. Форма студентов. Форма средней школы. Высшая школа. Библиотеки, книжные лавки. Женское образование. Наука в Петербурге.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с историческими иллюстрациями. Игра «На лекции в ВУЗе Петербурга XIX века». разработка игры обучающимися продвинутого

уровня. Возможен переход на более высокий уровень) Конкурс на лучший эскиз школьной формы будущего. Проекты «Петербургские школы»

**Тема 6.** Петербург Н. В. Гоголя и Ф. М. Достоевского.

Практика: Литературная игра по мотивам произведений писателей. разработка игры обучающимися продвинутого уровня. Возможен переход на более высокий уровень)

**Тема 7.** Культура и искусство.

Теория: Литературные салоны, собрания, кружки. Изобразительное искусство. Первая фотомастерская. Театральная и музыкальная жизнь Санкт-Петербурга. Петербургский балет.

Практика: Работа с исторической литературой. Посещение одного из театров Санкт-Петербурга. Доклады «Имена людей искусства Петербурга XIX века».

**Раздел 5. Петербург за 300 лет.**

**Тема 1.** Городское хозяйство.

Теория: Мостовые Петербурга. Освещение Петербурга. Городское водоснабжение. Связь. Названия улиц, нумерация домов. Городская почта. Телеграф.

Практика: Работа с исторической литературой. Пешеходная экскурсия по центру Петербурга. Посещение здания Главного Почтамта. Конкурс на лучшее письмо в конце XIX начала XX века.

Проекты «За парадным городом»

**Тема 2.** Трагедии Северной столицы.

Теория: Наводнения. Наводнение 1824 г – «Медный всадник» А.С. Пушкина. Знаки и сигналы о наводнениях. Пожары. Пожарная служба. Пожар в Зимнем.

Практика: Работа с исторической литературой. Работа с историческими иллюстрациями. Конкурс на лучший рисунок «Наводнение в городе Петра». Круглый стол «Организация пожарной службы от прошлого к настоящему и будущему».

**Тема 3.** Сады и парки Санкт-Петербурга.

Теория: Первые сады Петербурга. Из истории Меншиковского дворца. Висячий сад Эрмитажа. Из истории Елагина острова. Сад Академии художеств. Сад в Екатерингофе. Ботанический сад и дендросад. Бульвары, сады, парки Петербурга. Адмиралтейский сад. Отдых и развлечения.

Практика: Работа с литературой. Работа с иллюстрациями. Экскурсия «Сады и парки Петербурга». Конкурс фотографий «Зеленые узоры Петербурга», оформление отчетов об экскурсии. Проект «Зеленые узоры Петербурга»

**Тема 4.** Реки и каналы Санкт-Петербурга.

Теория: Нева – главная артерия города. История реки. Открытие навигации. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Острова Северной столицы.

Практика: Работа с литературой. Работа с иллюстрациями. Экскурсия «Невские набережные». Экскурсия в Морской порт. Экскурсия «Белые ночи Северной столицы». Оформление индивидуальных отчетов об экскурсиях. Проекты «Белые ночи».

**Тема 5.** Эрмитаж – величайший музей мира.

Теория: История Зимнего дворца. История Эрмитажа.

Практика: Эрмитаж – обзорная экскурсия, тематическая экскурсия. Оформление индивидуальных отчетов об экскурсии.

**Тема 6.** Музеи города.

Теория: История музейного дела России. Музеи Санкт-Петербурга. Музей истории города. Музей политической истории города. Железнодорожный музей. Этнографический музей.

Практика: Экскурсии – посещения музеев города. Оформление индивидуальных отчетов. Проект «Мой маленький музей».

## **Раздел 7. Итоговое занятие.**

**Тема 1.** Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**Тема 2.** Итоговая аттестация.

Практика: Защита исследовательских работ.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

### **Формы занятий:**

- учебные занятия
- творческие игры
- обзорные экскурсии
- выставки
- защита мини-проектов
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)
- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый
- исследовательский

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходим рабочий кабинет, оснащённый современным интерактивным оборудованием: компьютер, проектор, телевизор. Для выполнения практических работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

### **Особенности применяемых средств обучения и их использование.**

Сейчас, когда Россия стремительно развивается, важно не потерять связующую нить между прошлым и настоящим нашей страны. Поэтому стоит задуматься о воспитании с раннего детства любви к родному краю. Учитывая возрастные особенности детей, нужно помнить, что в процессе познания нового необходимо использовать наглядность и игровые технологии. Поэтому на каждом занятии нужно стараться «заглянуть в прошлое». Непосредственное общение с историей и природой родного края позволяет расширить знания о прошлом нашей малой родины, привить бережное отношение к её историческим, культурным и природным ценностям.

В этом смысле идеальными представляются занятия в Лужском краеведческом музее, музеях Санкт-Петербурга, экскурсиях в природу.

Для повышения эффективности занятий желательно собрать некоторые материалы:

- фотографии и иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга и Луги;
- фотографии из семейных альбомов;
- военные фотографии;
- материалы из школьного музея;
- мозаика профессий;
- природный материал для изготовления поделок;
- гербарии.

Для проведения занятий необходимо подготовить:

- набор карточек с изображением исторических объектов родного края, о которых будет идти речь на занятиях;
- набор карточек с изображением по профессиям;
- «Загадочный ящик»;
- красочные плакаты и картинки лекарственных растений.

**Кадровое обеспечение программы дополнительного образования предполагает:**

наличие преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Так же к преподаванию могут допускаться учителя общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».

Педагогов дополнительного образования и иных специалистов, соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

### 1-й год обучения (стартовый)

#### «История и культура Ленинградской земли с древних времен и до наших дней»

№	Раздел, тема	Форма занятия задачи	Методы и приемы проведения занятия	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика Ленинградской области.</b>				
1	Введение в геологию.	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный	Карты Ленинградской области, символы Ленинградской области, археологические материалы, маршруты экскурсий, мат-лы для оформления отчетов, материалы для	Опрос, беседа, конкурс докладов, сценариев, обсуждение, анализ отчетов, анализ участия в тв. играх, Создание проектов, работа над портфолио
1	Общая характеристика Ленинградской области.				
2	Введение в археологию.				
3	Археологическая история края.				
1	Природа родного края.				
4	Ленинградская область на карте России.				

1 .5 1 .6 1 .7 1 .8 1 .9	Символы Ленинградской области /герб, флаг/. Народы нашего края в древности. Славяне. Древняя Ладога первая столица.			проведения игр, иллюстраци и, Красная книга, видеофильм «Старая Ладога», экспозиции музеев	
<b>2.</b>	<b>Северо-западные земли в IX – XVII вв.</b>				
2 .1 2 .2 2 2 .3 2 .4 2 .5 2 .6 2 .7 2 .8	Северо-запад Руси в X-XII вв. Серебряный пояс северо-западных рубежей русской земли. В составе Новгородской республики /XII-XV вв./ Северо-запад в составе России. Наш край в составе русского государства. Наш край в XVII веке. Северная война. Петр I. Экскурсия Псков- Изборск-Печоры – форпосты северо- западных земель.	Комбиниро ванная	Обьясн ительн о – иллюст ративн ый репрод уктивн ый частич но - поиско вый	Исторически е карты, историческа я лит-ра, иллюстраци и, материалы для изготовлени я макетов, маршруты экскурсий, мат-лы для оформления отчетов, мат- лы для проведения игр и круглых столов, вопросы викторины, экспозиции музеев	Опрос, беседа, конкурсы макетов, докладов, обсуждение, анализ отчетов, анализ участия в тв. играх и круглых столах
<b>3.</b>	<b>Петербургская губерния в XVIII-XIX вв.</b>				

3 . 1 3 . 3 3 . 4 3 . 5 3 . 6 3 . 7  3 . 8  3 . 9	Губерния в XIII веке. Екатерина II. Губерния в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. Губерния во второй половине XIX века. Декабризм. Культура петербургской губернии XIX в. Дворцы и парки области. Экскурсии в Петродворец, Павловск, Пушкин, Ломоносов, Гатчину, Кронштадт. Храмы и монастыри Ленинградской области.	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный репродуктивный частичный поисковый	Исторические карты, историческая лит-ра, иллюстрации, маршруты экскурсий, материалы для оформления отчетов, материалы для проведения игр и круглых столов, материалы для проведения заочных экскурсий, экспозиции музеев	Опрос, беседа, конкурс докладов, обсуждение, анализ отчетов, анализ участия в тв. играх и круглых столах, анализ проведения экскурсий
<b>4.</b>	<b>Драматический XX век.</b>				
4 . 1 4 . 2 4 . 3 4 . 4 4 . 4 5	Революции начала XX века. Гражданская война. Пути возрождения края. Ленинградские земли в условиях сталинского режима. Великая Отечественная война на территории области. Экскурсии по «Зеленому поясу славы». Возрождение земли Ленинградской».	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный репродуктивный частичный поисковый	Исторические карты, историч. лит-ра, биографич. лит-ра, подшивки газеты «Ленингр. правда», матер-лы архивов, иллюстрации, маршруты экскурсий, материалы для	Опрос, беседа, конкурс докладов, обсуждение, анализ отчетов, анализ биографич. альбомов, анализ участия в тв. играх, диспуте и круглых столах

4 . 6 4 . 7  4 . 8  4 . 9 4 . 1 0 4 . 1 1	Ленинградская область в 60-80 годы. Трудные 90-е. Вступая в XXI век. Знаменитые и почитаемые люди нашего края.			оформления отчетов, мат-лы для проведения игр, диспутов и круглых столов, материалы для оформления альбомов,	
<b>5.</b>	<b>Научно-практические конференции</b>				
5 . 1  5 . 2	Научно-практическая конференция «Ленинградская область: прошлое, настоящее, будущее».	Комбинированная	исследовательский	Материалы для оформления фотовыставок и, материалы для проведения научно-практической конференции	Обсуждение, анализ выставки, анализ участия в научно-практической конференции
<b>6.</b>	<b>Поход «Памятные места области».</b>				
6 . 1	Подготовка и проведение похода.	Комбинированная	частично - поисковый	Маршрут похода, мат-лы для организации похода, аптечка	Обсуждение, анализ участия
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>				
7 . 1	Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Промежуточная аттестация	Комбинированная	исследовательский частично - поисковый	Материалы для оформления выставки, материалы для проведения	Защита исследовательских проектов. Проведение «круглых столов».

7 . 2	обучающихся за учебный год			итогового занятия	Учебно- исследовател ьская конференция. Конкурсы
-------------	-------------------------------	--	--	----------------------	--

**2-й год обучения  
«История Лужской земли» (базовый)**

№	Раздел, тема	Форма зани я	Методы и приемы проведе ния занятия	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведе ния итогов
<b>1.</b>	<b>История земли Ленинградской /подведение итогов прошлого года и летней поисковой работы/.</b>				
1 . 1 1 . 2  1 . 3	Подведение итогов прошлого учебного года. Выступление обучающихся с результатами летних экскурсий и научно- поисковой работы. Планирование научно- исследовательской работы на новый учебный год.	Комби нирова нная	частично – поисков ый репроду ктивный исследов ательски й	Материалы археологическо й экспедиции, слайды, видео и фотоматериалы, отчеты об экспедиции, программа 2-го года обучения	Беседа, конкурс докладо в, отчетов, обсужде ние, анализ отчетов
<b>2.</b>	<b>Древние поселения Полужья.</b>				

2 . 1 2 . 2 2 . 3 2 . 4  2 . 5  2 . 6	Первые поселения Полужья. Экскурсия на раскопки в районе д. Естомичи. Значение р. Луги для заселения и жизни края. Псков – старейшее поселение края. Древняя верфь и пристань Селение Городец – свидетель древней мирной жизни и иноземных разорений. Экскурсия в Городец «К Трифону».	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный частично - поисковый репродуктивный	Материалы для изготовления трафаретов, маршруты экскурсий, материалы для проведения воображаемой экскурсии, материалы для оформления отчетов об экскурсиях	Конкурс трафаретов беседа, обсуждение, анализ отчетов, анализ проведения экскурсии
<b>3. Лужский край и его героическое прошлое.</b>					
3 . 1 3 . 2 3 . 3 . 4	Административно-территориальное деление Лужского края. Занятие-экскурсия «Иоано-Богородский Черемнецкий монастырь – хранитель памятных времен в истории края». Отчет об экскурсии в монастырь – конкурс сценариев документального фильма о монастыре. Героическое прошлое Лужского края – часть военной истории Отечества. Жизнь крестьян Полужья – посещение этнографического музея. Подготовка и заслушивание отчетов о посещении музея	Комбинированная	Репродуктивный частично – поисковый исследовательский	Карты Лужского района, Ленинградской области и Северо-запада, исторические карты, историческая литература, материалы архива и библиотек, иллюстрации, экспозиции музеев, маршруты экскурсий, материалы для оформления отчетов, материалы для оформления фотовыставки и экспозиции в музее, материалы для	Беседа, опрос, обсуждение, просмотр макетов, анализ отчетов, просмотр фотовыставки, обсуждение экспозиции, конкурсы сценариев, проекты, историч

3 . 5				изготовления макета избы	ес-ких фактов
3 . 6					
<b>4.</b>	<b>«Есть на свете город Луга...».</b>				
4 . 1 4 . 2 4 . 3 4 . 4 4 . 5 4 . 6	«Есть на свете город Луга...» План города, его улицы – оформление плана города. Первые гербы города. Первые каменные постройки города – Екатерининский собор. Здания Народной школы и присутственных мест. Облик города в 19 веке.	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый	Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, материалы сайта города Луги, первые планы города, материалы архива и музея, краеведч. лит-ра, материалы библиотек, мат-лы для изготовления герба Луги, эскизы нового герба города	Беседа, обсуждение, конкурсы докладов, гербов, анализ участия в изготовлении герба города
<b>5.</b>	<b>«Путешествие вокруг города».</b>				
5 . 1 5 . 2 5 . 3	Имена Лужского района /Иванщина, Рапти, Красный Вал, Боровое, Заполье, Наволок, Светлогорье, Романщина, Солнцев Берг/ Эксурсия «Имена вокруг Черемнецкого озера». Великие люди, связанные с Лужским краем.	Комбинированная	частично – поисковый; объяснительно – иллюстративный; исследовательский	Иллюстрации, мат-лы архива, краеведч. лит-ра, мат-лы библиотек, мат-лы для проведения вообр. экскурсий, маршрут экскурсии «Имена вокруг Черемнецкого озера», мат-лы для оформления альбомов и фото-раскладок	Беседа, обсуждение, конкурсы экскурсий, альбомов, фото-раскладок, анализ участия в коллективной экскурсии

<b>6.</b>	<b>Промышленность Лужского края.</b>				
6 .1	Зарождение промышленности в Лужском крае. - Лужский Абразивный завод. - Стеклозавод «Торковичи». - Другие предприятия. Экскурсия на ОАО «Лужский Абразивный завод».	Комбинированная	Репродуктивный; ; Объяснительно – иллюстративный.	Краеведческая литература, экспозиции и материалы музеев, материалы для оформления отчетов об экскурсиях и посещения музеев	Беседа, обсуждение, конкурс отчетов
<b>7.</b>	<b>Лужский край на разломе эпох.</b>				
7 .1 7 .2 7 .3 7 .4 7 .5 7 .6	Луга на разломе эпох 1917-1920 гг. Гражданская война и становление Советской власти в крае. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Партизанский край. Луга в период становления новой эпохи. Лужский край – современный облик.	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый.	Краеведч. лит-ра, экспозиции и мат-лы музеев, историч. карты, мат-лы библ., подшивки газеты «Лужская правда», Интернет, мат-лы сайта города Луги, материалы для проведения встреч с ветеранами, мат-лы для оформл-я альбомов, отчетов, изготавл-я макетов города будущего	Беседа, обсуждение, конкурс отчетов, конкурс докладов, конкурс альбомов, анализ участия в меропр., конкурс проектов, конкурс макетов
<b>8.</b>	<b>Подведение итогов года. Планирование работы на следующий учебный год.</b>				
	Подведение итогов года. Планирование работы на следующий учебный год.	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный частично – поисковый	Материалы для проведения викторины и игры по станциям, материалы для оформления творческих проектов, карты района для разработки маршрута похода	Беседа, обсуждение, анализ материалов для защиты проектов, анализ участия в викторине и

					игре по станциям
<b>9.</b>	<b>Поход «Город Луга и окрестности»</b>				
	Подготовка и проведение похода	Комбинированная	частично – поисковый; объяснительно – иллюстративный.	Маршрут похода, материалы для проведения похода, аптечка	Обсуждение, анализ участия
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>				
10.1	Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.	Комбинированная	частично – поисковый; репродуктивный.	Материалы для защиты творческих проектов	Защита исследовательских проектов в. Проведение «круглых столов». Учебно-исследовательская конференция. Конкурсы.

**3-й год обучения**

**«Санкт-Петербург – Северная столица нашей Родины» (продвинутый)**

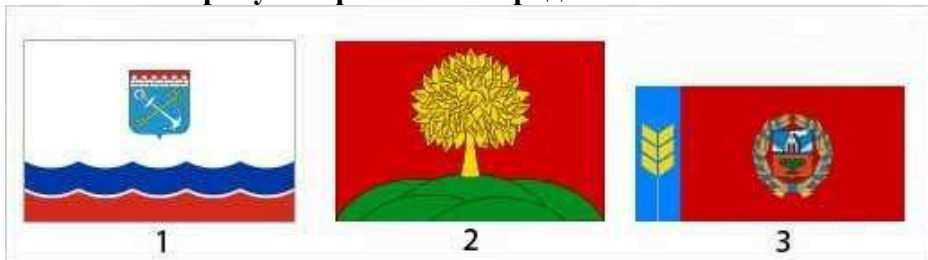
№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и приемы проведения занятия	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
<b>1.</b>	<b>История земли Лужской /подведение итогов прошлого года и летней поисковой работы/.</b>				
1.1	Подведение итогов прошлого учебного года. Отчеты о научно-исследовательской работе по истории Полужья.	Комбинированная	частично – поисковый; исследовательский.	Материалы летней экспедиции «С истоков до устья» /по реке Луга/, слайды, видео и	Беседа, конкурс отчетов, обсуждение, анализ отчетов

				фотоматериалы, отчеты об экспедиции, программа 3-го года обучения	
<b>2.</b>	<b>Рождение города Санкт-Петербурга.</b>				
2 . 1 2 . 2 2 . 3 3 2 . 4 2 . 5 2 . 6 2 . 7 2 . 8	Рождение города. Экскурсия в Петропавловскую крепость. Невский проспект – главная магистраль города – заочная экскурсия. Архитектура петровской эпохи. Общественная жизнь петровского Петербурга. Петербург деловой. Официальные торжества и праздники в петровском Петербурге. Просвещение, наука, культура 1 половины XVIII века.	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый.	Исторические карты, первые карты Санкт-Петербурга, историч. лит-ра, лит-ра о Санкт-Петербурге, экспозиции музеев, иллюстрации, мат-лы для проведения заочн. экскурсий, мат-лы для оформл. отчетов об экскурсиях, вопросы викторины, мат-лы для проведения игр	Беседа, обсуждение, конкурсы докладов, рассказов, отчетов, тестирование, сценариев, анализ участия в мероприятиях, анализ проведения экскурсий
<b>3.</b>	<b>Петербург второй половины XVIII века.</b>				
3 . 1 3 . 2 3 . 3 3 . 4	Городское управление и хозяйство. Петербургцы XVIII века. Двор и дворяне XVIII века. Образ жизни и развлечения. Петербург – центр образования и науки. Литература и искусство XVIII века.	Комбинированная	Объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; исследовательский.	Карты Санкт-Петербурга разного времени, историч. лит-ра, историч. илл-ии, мат-лы для проведения игр и круглого стола, конкурсные эскизы костюмов,	Беседа, обсуждение, конкурсы докладов, эскизов, рецептов, отчетов, анализ участия

3 . 5 3 . 6				маршрут экскурс., мат-лы для оформл. отчетов, сценарий инсценир	в меропри ятиях
<b>4.</b>	<b>Санкт-Петербург в XIX веке.</b>				
4 . 1 4 . 2 4 . 3 4 . 4 4 . 5 4 . 6 4 . 7 4 . 8	Население и его занятия. Городское хозяйство и транспорт. Торговля и купечество. Петербург – столица Империи. Дворянство в Петербурге. Просвещение в Петербурге XIX века. Культура и искусство. Театральная и музыкальная жизнь.	Комби нирова нная	Объясни тельно – иллюстр ативный; частично – поисков ый; исследов ательски й.	Карты Санкт- Петербурга разного времени, историч. лит-ра, историч. илл-ии, Интернет, маршру-ты экскурсий, экспозиции музеев, материалы для проведения игр, викторины, кон- курсов, круглого стола, конкурсные эскизы костюмов, мат- лы для оформл-я отчетов	Беседа, обсужде ние, конкурс ы докладо в, эскизов, рецепто в, проекто в, отчетов, анализ участия в меропри ятиях
<b>5.</b>	<b>Петербург за 300 лет.</b>				
5 . 1 5 . 2 5 . 3 5 . 4 5 . 5	Мостовые Петербурга. Освещение Петербурга. Городское водоснабжение. Наводнения. Пожары. Сады и парки Петербурга. Нева – главная артерия города. Реки и каналы города. Эрмитаж /экскурсия/. Музеи города.	Комби нирова нная	Объясни тельно – иллюстр ативный; репроду ктивный ; исследов ательски й; репроду ктивный.	Карты Санкт- Петербурга разного времени, историч. лит-ра, историч. илл-ии, Интернет, маршру-ты экскурсий, экспозиции музеев, материалы для проведения кон- курсов, круглого стола, мат-лы	Беседа, обсужде ние, конкурс ы докладо в, рисунко в, историч. письма, фотогра -фий, отчетов, анализ



4. Покажите на рисунке флаг Ленинградской области?



5. В территорию Ленинградской области входит ... районов:

- а) 11;
- б) 17;
- в) 19;
- г) 13.

6. Санкт-Петербург был основан:

- а. 27 мая 1703г.
- б. 27 мая 1803 г.
- в. 27 мая 1903 г.

7. Самый большой по площади район Ленинградской области – это:

- а) Кингисеппский; б) Волховский;
- в) Подпорожский; г) Приозерский.

8. Ленинградская область находится в зоне:

- а) южной тайги; б) северной тайги; в) сешанных лесов; г) южной тундры.

9. Крупнейшим озером не только в Ленинградской области, но и в Европе считается:

- а) Вуокса;
- б) Глубокое;
- в) Ладожское;
- г) Онежское.

10. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл.:

- а. воль, ижора, карелы и вепсы.
- б. алеуты, вепсы, ижора, финны.
- в. поморы, карелы, финны, воль.

11. Какое атмосферное явление является символом Санкт-Петербурга:

- а. наводнение.
- б. западный ветер.
- в. белые ночи.

12. Установите соответствие между видами полезных ископаемых и причинами их происхождения:

- |                                 |       |                   |
|---------------------------------|-------|-------------------|
| 1. гранит (облицовочный камень) | _____ | а. растения       |
| 2. торф                         | _____ | б. древний ледник |
| 3. глина, песок                 | _____ | в. мантия Земли   |

13. Какие полезные ископаемые используются для производства энергии:

- а) торф б) сланцы
- в) диатомит

**14. В настоящее время на территории области существует:**

- а) 1 заповедник;
- б) 2 заповедника;
- в) 3 заповедника;
- г) 4 заповедника.

**15. Выберите среди изображений фото животных, занесенных в Красную книгу природы Ленинградской области?**



а)



б)

в)



г)



д)

е)



оценка

- 15-13- высокий уровень
- 12-6- средний
- 6-0- низкий

**Задание-тест «Мой район» (базовый)**

(вопросы с выбором ответа могут иметь более 1 правильного ответа)

**1. Найди на карте Ленинградской области Лужский район, заштрихуй его.**



2. Найдите на карте соседей Лужского района, обозначьте их цифрами 1, 2, 3

3. Как называются районы - соседи Лужского района?

1. \_\_\_\_
2. \_\_\_\_
3. \_\_\_\_

4. Верно ли утверждение: «На востоке Лужский район граничит с Эстонией»?

- а) да; б) нет

5. Найди среди изображений гербов герб Лужского района:



а)



б)



в)

6. Районный центр Лужского района – город Луга В каком году образована Луга?

- а) 1384;      в) 1703;  
 б) 1777;      г) 1824.

7. Из полезных ископаемых на территории Лужском района нет:

- а) фосфоритов  
 б) газа;  
 в) строительного песка;  
 г) стекольного песка.

Самой крупной рекой Лужского района является

- а) Оредеж;  
 б) Саба;

- в) Луга;
- г) Ящера.

**8. Озера с каким названием нет на территории Лужского района?**

- а) Белое;
- б) Вялье;
- в) Зеленое;
- г) Толони.

**9. Каких лесов нет на территории Лужского района**

- а) сосняков;
- б) дубрав;
- в) осиново-березовых;
- г) пихтовых.

**10. В Лужском районе есть 7 заказников. Какое название – лишнее.**

- а) Шалово-Переченский;
- б) Мшинское болото;
- в) Белый камень;
- г) Кургальский заказник.
- д) Глебовское болото
- е) Сяберский
- ж) Черменецкий
- з) Север Мшинского болота

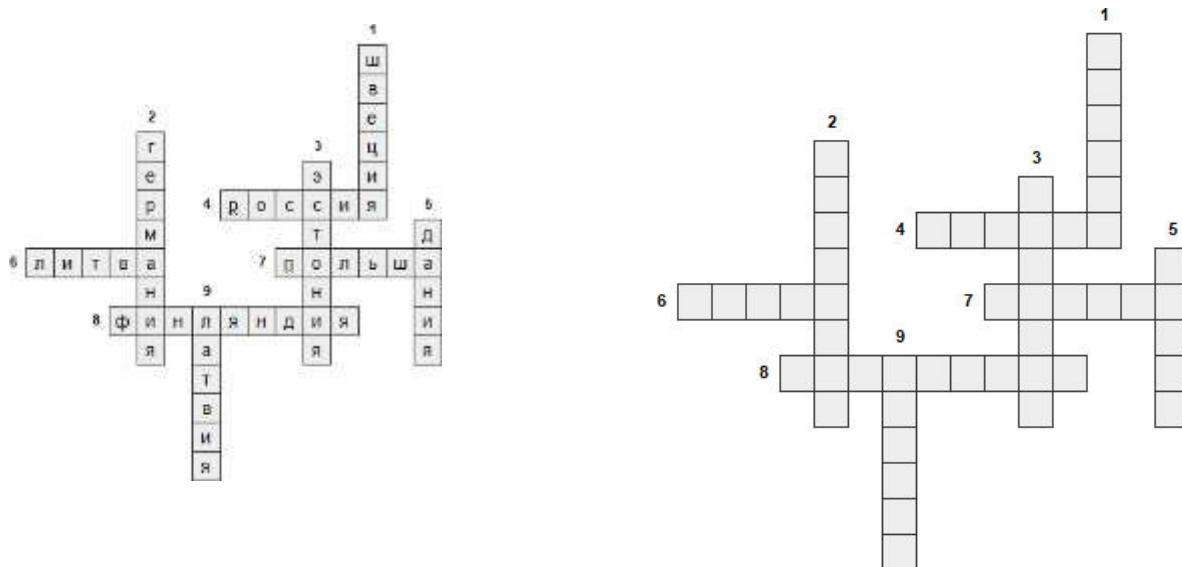
Оценка

15- 13- продвинутый уровень  
12- 6 -базовый  
5-0 - стартовый

### Кроссворд «Балтийский регион» (продвинутый)

Разгадайте кроссворд, вписав в клетки названия стран, входящих в Балтийский регион.

1. Государство на Скандинавском полуострове. Столица – Стокгольм.
2. Одно из ведущих государств Европы. Северное побережье омывается водами Балтийского моря.
3. Одно из Прибалтийских государств, граница с Россией проходит по западу Ленинградской области.
4. На Балтийское море выходят 3 региона этого государства: Ленинградская, Калининградская области и город федерального значения Санкт-Петербург. 5. Столица этого государства – Копенгаген. Территория страны включает в себя большой полуостров Ютландия и 409 островов.
6. Одно из Прибалтийских государств, самое крупное государство Прибалтики.
7. Это государство расположено в центре Европы. Омывается на севере Балтийским морем. Имеет сухопутную границу с Россией (Калининградской областью).
8. Государство на Скандинавском полуострове. Граничит на востоке с Россией, на северо-западе — со Швецией и на севере — с Норвегией. На юге и западе берега страны омывают воды Балтийского моря и его заливов — Финского и Ботнического. Имеются морские границы с Эстонией.
9. Одно из Прибалтийских государств.



Обработка результатов: 70 – 100% - продвинутый уровень

40 – 70% - базовый

0 - 40% -стартовый

**Методики определения эффективности реализации программы  
Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет) (базовый, продвинутый)**

Бланк карты

Дорогой, друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)			
Знаю специальные термины, используемые на занятиях			
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности			
Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог			
Научился самостоятельно выполнять творческие задания			
Умею воплощать свои творческие замыслы			
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях			
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач			
Научился получать информацию из разных источников			
Мои достижения в результате занятий			

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации. Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

**Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

**Обработка результатов:**

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

## **VI. Список литературы для педагога:**

1. Алешковский М. Х. Каменные стражи: путеводитель по древним крепостям. - Л., 1971.
2. Атлас Ленинградской области. - М., 2013.
3. Базинов В. М. Десять прогулок по Васильевскому. – Санкт – Петербург: Цитадель, 2000.
4. Балашов Е.А. Карельский перешеек. - СПб, 1996.
5. Беспятных Ю.Н. Петербург Петра I. - М.: Наука, 2009.
6. Булкин В.А., Овсянников О.В. По Неве и Волхову. – Санкт Петербург, 2011.
7. Горбачевич К. С., Стрелков И. А., Хабло Е. П. Славные имена. — Л: Лениздат, 1965.
8. Даринский А.В. География Ленинграда. - Санкт – Петербург, 2001.
9. Даринский А.В. История Санкт-Петербурга 18-19 век. - СПб, 1999.
10. Даринский А.В. Ленинградская область. - Л., 1975.
11. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга XVIII - XIX вв. – Санкт – Петербург: Глагол, 1999.
12. Дружников Ю.А По Ижорской возвышенности. - Ленинград, 1990.
13. Зерцалов В. И. Луга. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1972
14. Игнатьева Г.П. Шлиссельбургская крепость. - Л., 1986.
15. История Ленинградской области с древних времен в документах и материалах. Хрестоматия. - СПб, 1998.
16. Кан П.Я. Петрокрепость. – Санкт - Петербург, 2011.
17. Кринов Ю.С. Лужский рубеж. – Л.: Лениздат, 1987.
18. Кружковая работа по истории и обществознанию. - М., 2004.
19. Ленинградская область: Знаете ли вы? Учебное пособие. / Сост. В.А.Уланов – СПб: Из - во «Паритет», 2007
20. Ленинградская область: История. Очерк. – Л.: Лениздат, 1986.
21. Луга. Альбом. /Гл. ред. Т. Иванова. - СПб: Издательский дом «ОрЕОС», 2005
22. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. - Санкт - Петербург: Летопись, 2009
23. . Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Издательство «Летопись», 2010
24. Носков А. В. Луга. История и современность. – Луга: «Издательство Голубева», 2011
25. Носков А. В., О.В. Набокина О. В. Лужские храмы. – Луга: «Издательство Голубева», 2010
26. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только... - Луга: Из – во «Компьютерный центр», 2013.
27. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края - СПб: «Из - во Политехнический институт», 2010
28. Памятники архитектуры Ленинграда. – Л.; Стройиздат, 1975.
29. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. – Л.: Стройиздат, 1983.
30. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы. - СПб, 2002.
31. Ривош Я.Н. Время и вещи. - М.: Искусство, 1990.
32. Российская Федерация Ленинградская область. Книга памяти. - СПб, 2011.
33. Санкт-Петербург 1703-1917. - СПб, 2009.
34. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. - СПб, 2012.
35. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник. - М., 2012.
36. Санкт-Петербург три века архитектуры. - СПб, 2009.
37. Свиньин Г.П. Достопримечательности Санкт-Петербурга и его окрестностей. - СПб, 1997.
38. Столпянский П.Н. Петербург. - СПб, 1999.
39. Страницы истории Ленинградской области. - СПб, 2005.
40. Трапенко В.А. От маленькой хлопушки до большого фейерверка. - СПб, 2007.
41. Узнай и полюби Санкт-Петербург. - СПб, 2007.
42. Узники Шлиссельбургской крепости. - Л., 1978.
43. Хазанович К.К. Геологические памятники Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1982.
44. Успенский В.В., Успенский П.В. Из истории города Ленинград. – Л.: Детгиз, 1957.
45. Хазанович К.К. Геологические памятники Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1982.

46. Чистов К.В. Мы живем на родной земле. Население Петербурга и Ленинградской области. - Санкт - Петербург, 2002.
47. Шварц. В.С Пригорода Ленинграда. - Л – М.: Искусство, 1961.
48. Штиглиц М.С. Промышленная архитектура Санкт-Петербурга. - СПб, 1997.
49. Юхнева Н.В. Этнический состав и этносоциальная структура населения Петербурга. вторая половина XIX - нач. XX в.: Стат. анализ. - Л., 1984.

**Список литературы для ОБУЧАЮЩИХСЯ и родителей:**

1. Адамович А., Гранин Д. М., Блокадная книга. – М.: Советский писатель, 2012.
2. Андреева Л. А. и др. По Ленинградской области. - Л., 1978.
3. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. - М., 2008.
4. Волков В.С. Ленинград – форпост социалистической индустрии. - Л., 1976.
5. Гоголицын Ю. М., Гоголицына Т. М. Памятники архитектуры Ленинградской области. — Л.: [Стройиздат](#), 1987.
6. Гришина Л. И., Файнштейн Л. А., Великанова Г. Я. Памятные Места Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1973.
7. Громов В.И. Файнштейн Л. А. Памятные места Ленинградской области. - Л., 1959.
8. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. - СПб, 2000.
9. Достопримечательности Ленинградской области. /Сост. Орлова И.А. - Л., 1977.
10. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание. - М., 2006.
11. История и современность. Ленинградская область. – М.: Фирма «Лики России», 2007.
12. Забытое прошлое – окрестности Петербурга. - СПб, 2006.
13. Засосов Д.А. Из жизни Петербурга. - СПб, 2009.
14. Зерцалов В.И. Луга-путеводитель. - Л., 1972.
15. Зимняя война 1939-40 гг. Книга 1. - М., 2009.
16. Каган М. С. История культуры Петербурга. - СПб, 2004.
17. Козлов Н.Д. Великая Отечественная война. - СПб, 2005.
18. Ленинградская область: Знаете ли вы? Учебное пособие./ Сост. В.А.Уланов – Санкт - Петербург: Издательство «Паритет», 2007
19. Ленинградская земля. История и современность. - СПб, 1997.
20. Луга. Альбом./гл. ред. Т. Иванова.- СПб : издательский дом «ОрЕОС», 2005
21. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2009
22. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2010
23. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2011
24. Мавродин В. В. Основание Петербурга. - Л, 1983, Л., 1978.
25. Миронова Т.И. Природа Ленинградской области и ее охрана. - Л., 1983.
26. Мичерин Б.В. Школьные геологические экскурсии. - М., 2011.
27. Носков А. В. Луга. История и современность. - Луга: «Издательство Голубева», 2011
28. Носков А. В., Набокина О. В. Лужские храмы. – Луга: «Издательство Голубева», 2010
29. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края. – Санкт - Петербург, Издательство Политехнического института, 2010
30. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только. – Луга: Издательство «Компьютерный центр», 2013
31. Орлов С.Н. Старая Ладога. - Л., 1960.
32. Памятники архитектуры Ленинградской области. Л., 2002
33. Петербург в русском очерке XIX века. Санкт - Петербург, 2005.
34. Петров Ю. П. Партизанское движение в Ленинградской области. - Л., 1973.
35. Платунов А.М. Так строился Петербург. - СПб, 2009.
36. Помарнацкий В. Ф. Наш край с X по XX век. – Л., 1976
37. Праздничная культура Петербурга. - СПб, 2012.
38. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург 1000 вопросов и ответов. - СПб, 2008.
39. Пыляев М.И. Старое жилье. - СПб, 2009.
40. Пыляев М.И. Старый Петербург. - СПб, 2009.

41. Саплина Е.В., Саплина А.И. Введение в историю. - М.: Изд. дом «Дрофа», 2012.
42. Семенова Мария. Мы – славяне. - М.: Азбука, 1997.
43. Столпянский П.Н. Музыка и музицирование в старом Петербурге. - Л., 1926 и Л., 1989.
44. Троицкий Ю., Молдрин Е. М. Рабочая тетрадь «Имя и родословная». – Санкт - Петербург: Изд. Гимназия «Открытый мир», 2005.
45. Энциклопедический словарь юного краеведа. - М.: Педагогика, 2011

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. DVD «Краеведческие находки» (сборник видеосюжетов от Лужского краеведческого общества).
2. DVD «Санкт-Петербург и пригороды».

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org>. – на сайте представлены материалы о военной блокаде Ленинграда немецкими, финскими и испанскими войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии.
2. <http://www.detuspb.ru> – детям о блокаде Ленинграда. На сайте помещены список изданий, рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней.
3. <http://rib-mir.ru> – на сайте размещены фото Ленинград блокадный
4. <http://blokada.otrok.ru/> - на сайте дана информация по истории блокады Ленинграда. Статьи, библиотека, биографии защитников.
5. <http://www.madernlib.ru/> - на сайте представлены материалы героической борьбы советских людей, развернувшейся на территории Ленинградской области в годы ВОВ.
6. <http://hist-usadba.narod.ru/> - сайт посвящен дворянским усадьбам Ленинградской области.