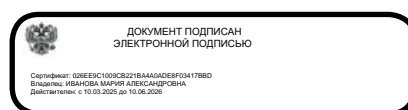


Комитет образования администрации
Лужского муниципального района Ленинградской области

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

Утверждено
Приказ № 133
от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ ИГР
«Знатоки»**

Возраст обучающихся: 8 -17 лет
Срок реализации программы: 3 года, 432 часа
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: разноуровневая

Разработана
Парамоновой Натальей Георгиевной,
педагогом дополнительного образования

г. Луга
2025

Содержание

Лист коррекции, нормативно-правовая база	3
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план на 144 часа	10
Учебно-тематический план на 72 часа, модуль «Школа»	13
Учебно-тематический план на 72 часа, модуль «Тренинг»	16
Содержание программы	17
Методическое обеспечение программы	20
Оценочные материалы	24
Список литературы для педагога	30
Список литературы для обучающихся	31

Программа создана в 2020 году.

В 2021 году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения, обновлена нормативно – правовая база. Внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), в разделы «Учебно-тематический план», «Содержание программы» (раздел «Итоговые занятия»), а также в «Методическое обеспечение». В учебно-тематическом плане второго года обучения изменены темы занятий. Добавлена тема «Эйдетика».

В 2022 году в программе скорректирована нормативно-правовая база и добавлены в учебный план темы дистанционных занятий.

В 2023 году в программе скорректирована нормативно-правовая база, добавлен модуль «Тренинг».

В 2024 году в программе скорректирована нормативно-правовая база.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знатоки» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2021г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Устава и локальных актов МОУДО «ЦДЮТ».

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа основывается на телевизионной игре «Что? Где? Когда?» (Далее – «ЧГК») и других смежных с ней игр. Особенностью программы данной направленности являются разновозрастные группы, программа имеет несколько модулей и групп с разными объемами реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки» социально-гуманитарной направленности способствует активизации умственных процессов, активному восприятию и запоминанию разных видов информации, устойчивости внимания, свободе и выразительности речи, формирует навыки продуктивного общения, расширяет кругозор, общую культуру, раскрывает творческий потенциал ребёнка.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в её практической значимости, так как полученные теоретические знания и сформированные компетенции обучающихся дают возможность использования их как в учебной деятельности, так и разных сферах жизни.

Педагогическая целесообразность

Программа развивает личность обучаемого, умение проявлять самостоятельность, критично мыслить, делать осознанный выбор на основе группового анализа, быстро мыслить в рамках заданного времени по условиям игры. Обучающиеся учатся выделять существенное в фактах и явлениях и на этой основе приходиться к новым обобщениям, т.е. мыслить. Только воспитание, основанное на активности, может привести к развитию способности к эффективному, творческому мышлению.

Интеллектуальные игры позволяют тренировать и развивать конкретные составляющие интеллекта:

- восприятие (величина, объем, удаленность, скорость, точность);
- внимание (устойчивость, сосредоточенность, избирательность);
- мышление (операции анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, классификации);
- логическое мышление (переработка знаний: понятие, суждение, умозаключение);
- память (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная).

1.3. Цель и задачи обучения

Цель: развитие познавательных процессов обучающихся, через освоение ими способов запоминания и анализа различных видов информации, для продуктивной познавательной, досуговой и проектной деятельности.

После приобретения необходимых теоретических знаний, обучающиеся разовьют свои практические и игровые навыки на командных играх, различных конкурсах и турнирах: городских, краевых, российских и международных, научатся использовать изученные приёмы при подготовке к школьным урокам.

Задачи

Обучающие:

- научить навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обучить способам решения проблем творческого и поискового характера;
- научить способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- научить применять различные методы познания, командные навыки.

Развивающие:

- развивать образно-ассоциативное мышление;
- формировать стойкий интерес к обучению, лидерских качеств обучающихся, активности, самостоятельности;
- развивать устойчивую потребность в постоянном интеллектуальном и творческом развитии.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями;
- воспитывать у обучаемых таких черт характера как сопереживание, взаимопомощь, доброта;
- воспитывать уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, умение корректировать собственное поведение.

1.4. Основные особенности программы

Программа рассчитана на всех детей, достигших возраста 8 лет и желающих расширить свой кругозор, научиться командным играм. Большой объем тем по этикетике помогает обучающимся освоить способы запоминания различных видов информации, развивает речь, учит диалогам, развивает фантазию и воображение. Модуль «Тренинг» дает дополнительные возможности результативным обучающимся для участия в конкурсах. В программу внесены изменения в содержание и методику проведения игр с учётом возраста участников.

При разработке программы учтены практические и теоретические материалы педагогов, работающих в данном направлении и известных знатоков, а также публикации опыта педагогов-практиков школы «Эйдос».

Программа предназначена для освоения детьми возраста 8-17 лет. Принцип комплектования групп - все желающие. Занятия проводятся на русском языке.

Новым в программе «Знатоки» является:

- рейтинговая балльная система оценивания результатов обучения;
- проект «Практика», в котором обучающимся предоставляются возможности, начиная со второго года обучения, писать самостоятельно вопросы, придумывать игры и свои авторские разработки, реализовывать их для детей из школ, где учатся сами;
- совместная деятельность педагога и обучающихся объединения по организации различных городских и краевых конкурсов.

1.5. Характеристика обучающихся по программе.

Программа предназначена для освоения детьми возраста 8-17 лет. Принцип комплектования групп - все желающие. Занятия проводятся на русском языке.

Группы могут формироваться с учетом уровня подготовки обучающихся. В группы 2 и 3 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Количественный состав группы до 15 человек, постоянный.

Группы могут формироваться с учетом уровня подготовки обучающихся. В группы 2 и 3 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Продолжительность реализации программы: 3 года. Каждый год в объеме 144 часа.

Продолжительность реализации модуля «Школа»: 3 года. Каждый год в объеме 72 часа.

Модуль «Тренинг»-72 часа в год. Срок реализации модуля «Тренинг»- 1 год.

Обучение по программе проходит в три этапа:

1 этап - стартовый (первый год обучения); 2 этап - базовый (второй год обучения), 3 этап- продвинутый (третий год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки.

В группы 2 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

1.7. Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная, при необходимости все темы могут быть изучены дистанционно. Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная. Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий:

1, 2, 3 года обучения – 2 раза в неделю по 2 академического часа. (144 часа в год).

Модуль «Школа»

1, 2, 3 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом или 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 45 минут. (по договоренности с учреждением) (72 часа в год).

Модуль «Тренинг»

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом (72 часа в год).

Предусмотрено дистанционное обучение на время осенних, весенних каникул и последней недели мая. Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению «О количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ».

1.8. Прогнозируемые результаты

Личностные

К концу первого, (стартового уровня) обучения по данной программе обучающийся способен:

- освоить основные социальные и нравственные нормы;
- проводить простейшие аналогии, сравнивать события и факты, самостоятельно делать выводы;
- развить осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

К концу второго года обучения (базового уровня) по данной программе обучающийся способен:

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- сформировать навык открытого и уважительного взаимодействия с участниками коллектива;
- развить мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, активной жизненной позиции.

К концу третьего года обучения (завершающего уровня) по данной программе обучающийся способен:

- сформировать целостный социально-ориентированный взгляд на мир, его природу, народы, культуру;
- соблюдать социальные и нравственные нормы.

Метапредметные

К концу первого года обучения (стартового) по данной программе обучающийся способен:

- владеть основными навыками познавательной деятельности;
- использовать приемы поиска и обработки нужной информации,

самостоятельного поиска решения практических задач;

- уметь применять различные методы познания.

К концу второго года обучения (базового уровня) по программе обучающийся способен:

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть способами самостоятельного принятия решений, определения цели, планирования деятельности, соотношения своих действий с планируемыми результатами и оценивания их;
- владеть способами организации учебного сотрудничества, совместно с приёмами быстрого переключения сознания от одной информационной области к другой.

К концу третьего года обучения (завершающего уровня) по данной программе обучающийся способен:

- уметь формулировать понятия, определять категории, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть способами организации учебного сотрудничества, совместной деятельности с педагогом и обучающимися.

Предметные

К концу первого года обучения (стартового) по данной программе обучающийся способен:

- использовать разные каналы восприятия информации: занятия, книги, экскурсии, сеть Интернет;
- использовать все виды памяти;
- знать основные термины и понятия в интеллектуальных играх, требования к заданиям и вопросам для игр;
- уметь анализировать задание и выстраивать стратегию его выполнения;
- использовать виды ассоциаций;
- пользоваться теорией обдуманного риска;
- принимать участие в интеллектуальных играх на занятиях, турнирах в учреждении.

К концу второго года обучения (базового уровня) по программе обучающийся способен:

- знать и использовать правила ведения диалога в паре, в группе;
- знать и использовать «метод опор»;
- пользоваться приёмами и методами быстрого запоминания;
- выстраивать цепочки ассоциаций;
- разбирать этапы обсуждения вопросов;
- пользоваться основными умениями коллективной работы во время игры;
- пользоваться теорией о правильности первой мысли;
- знать правила распределения функций игроков, рассадки игроков за столом.

К концу третьего года обучения (завершающего уровня) по данной программе обучающийся способен:

- знать способы разучивания стихов и пересказа информации;
- пользоваться алгоритмом пересказа мини-текстов;
- писать качественные вопросы, выявлять результативность игроков;
- владеть навыками подготовки, организации и проведения командных игр;
- знать основы истории литературы, живописи и скульптуры, олимпийского движения;
- использовать навыки быстрой и качественной записи;

- уметь решать многоходовые логические задачи;
- уметь создавать новые версии игр и собственные интеллектуальные игры.

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входной - проводится перед началом работы для выявления у обучающихся уровня формирования УУД;
- текущий - организуется в ходе изучения программы, после прохождения разделов и тем, позволяет выявить уровень освоения материала;
- итоговый - проводится после завершения обучения по дополнительной общеразвивающей программе, позволяет определить уровень личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.9. Формы подведения итогов

Формы текущего контроля. Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов) и отражен в учебно-тематических планах.

Формы промежуточной аттестации:

- викторины, конкурсы;
- анализ проведенных контрольных работ;
- подведение итогов рейтинга;
- олимпиада.

Формы итоговой аттестации:

Подведение итогов рейтинга и награждение лидеров по итогам рейтинга.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения, необходимые для организации занятий:

- мультимедийная аппаратура;
- маркерная доска и маркеры;
- набор карточек, картин, рисунков для практической работы;
- набор дисков для просмотра тематических роликов и наглядного материала;
- настольные игры
- обучающимся необходим блокнот и ручка для записей, выполнения заданий.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения, 4 часа в неделю. ИТОГО 144 часа.

№ п/п	Название разделов	Теория	Практика	Всего	Текущий контроль
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Коллективное обсуждение
2.	Интеллектуальные игры. Классификация игр	10	20	30	Анализ и оценка сложности
3.	Игры на бланках	3	7	10	

4.	Кнопочные игры	4	6	10	
5.	Игра с экраном	3	7	10	
6.	Особенности разных видов игр. Правила игры, обучение ритуалу.	14	34	48	Практическая работа: игра Самооценка своих результатов
	«Что? Где? Когда?»	2	4	6	
	«Брейн-ринг»	2	4	6	
	«Пентагон»	2	6	8	
	«Десятка»	2	4	6	
	«Реалии»	2	6	8	
	«Верю-не верю»	2	4	6	
	«Своя игра»	2	6	8	
7.	Команда в интеллектуальных играх	12	18	30	Тестирование, Показательное обсуждение вопросов командой
8.	Возможности распределения функций игроков	6	10	16	
9.	Возможности рассадки игроков за столом	6	8	14	
10.	История мировой культуры и искусства.	10	20	30	Исследовательские работы
11.	Диагностика.	2	2	4	Контрольная работа и анализ
	Всего часов:	53	91	144	

Учебно-тематический план

второй год обучения (базовый), 4 часа в неделю. ИТОГО 144 часа.

№ п/п	Название разделов	Теория	Практика	Всего	Текущий контроль
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Коллективное обсуждение
2.	Интеллектуальные игры. Классификация	8	50	58	Анализ проведенных игр. Групповая оценка сложности игр
	Монолитные и комбинированные	2	10	12	
	Игры на логику и эрудицию	2	14	16	
	Эрудит-лото	2	12	14	
	Логические цепочки	2	14	16	
3.	Вопрос для игры	16	24	40	Практическая работа: командные соревнования разного уровня
	Как не надо писать вопросы	4	6	10	
	Виды вопросов	4	6	10	
	Создание вопросов	4	6	10	
	Проведении игровых классных часов в школах	4	6	10	
3.	Эйдетика. Образная речь. Стихи	16	24	40	Проведение показательного занятия
4.	Мини-рассказы о предмете с опорой на органы чувств	4	6	10	

5.	Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах	4	6	10	
6.	Понятие «ритм», «Рифма»	4	6	10	
7.	Стихосложения на заданную тему	4	6	10	
8.	Диагностика.	2	2	4	Олимпиада
	Всего часов:			144	

Учебно-тематический план

Третий год обучения (завершающий), 4 часа в неделю. ИТОГО 144 часа.

№ п/п	Название разделов	Теория	Практика	Всего	Текущий контроль
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	Командная «Своя игра» по безопасности и ПДД
2.	Техники работы над вопросами	10	28	38	Опрос
3.	История интеллектуальных игр.	20	0	20	Конкурс сочинений «Если бы я был руководителем клуба знатоков».
	История международного движения знатоков	7	0	7	
	Движение знатоков в Ленинградской области	6	0	6	
	Лица и события	7	0	7	
4.	Мировой культуры и искусства. Личности и произведения.	30	10	40	Проекты по культуре.
5.	Проект «Наставник: «ученик-ученику»	17	23	40	Проведение игр на базе ЦДЮТ, школ и д/садов города.
	Написание правил и сценария проведения игры	5	2	7	
	Подготовка вопросов	5	1	6	
	Обсуждение проекта	7	0	7	
	Проведение проекта	0	20	20	
6.	Диагностика	2	2	4	Награждение лидеров
	Всего часов:	64	80	144	

Учебно-тематический план, модуль «Школа»

Первый год обучения, 2 часа в неделю. Итого 72 часа

Раздел/тема занятия	Количество часов			Текущий контроль
	теория	практика	все го	

1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Коллективное обсуждение
2.	Интеллектуальные игры. Классификация интеллектуальных игр.	15	5	20	Анализ проведенных игр
3.	Особенности интеллектуальных игр	8	18	26	Практическая работа
	Правила и ритуалы игры «ЧГК»	1	2	3	
	Правила и ритуалы игры «Брейн-ринг»	1	2	3	
	Правила и ритуалы игры «Пентагон»	1	2	3	
	Правила и ритуалы игры «Десятка»	1	2	3	
	Правила и ритуалы игры «Своя игра»	1	2	3	
	Требования к вопросам, вопросы блицы, вопросы с раздаточным материалом	1	4	5	
Вопросы по степени сложности	2	4	6		
4.	История мировой культуры и искусства	20	0	20	Тестовая игра
	Культура и искусство древних цивилизаций	10	0	10	
	Культура и искусство Средневековья.	10	0	10	
5.	Диагностика.	2	2	4	Контрольная работа
Итого		46	26	72	

Учебно-тематический план, модуль «Школа»

второй год обучения (базовый), 2 часа в неделю. ИТОГО 72 часа.

№ п/п	Название разделов	Теория	Практика	Всего	Текущий контроль
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Коллективное обсуждение
2.	Интеллектуальные игры.	18	18	36	Анализ проведенных игр. Групповая оценка сложности
	Классификация интеллектуальных игр	6	4	10	
	Монолитные и комбинированные	2	8	10	
	Логические цепочки	2	6	8	
	Обучение саморегуляции	8	0	8	
3.	Эйдетика. Образная речь. Стихи.	2	8	10	Проведение мастер-класса и показательного занятия.
	Мини-рассказы о предмете с опорой на органы чувств	1	3	4	
	Понятие «ритм», «рифма»	1	3	4	
	Стихосложения на заданную тему	0	2	2	
4.	Команда в интеллектуальных играх. Командная атрибутика: названия, форма, кричалки, шепталки, талисманы.	10	10	20	Игры на сплочение команды.
5.	Диагностика.	2	2	4	Олимпиада

Всего часов:	33	39	72
---------------------	-----------	-----------	-----------

Учебно-тематический план, модуль «Школа»

Третий год обучения (завершающий), 2 часа в неделю. ИТОГО 72 часа.

№ п/п	Название разделов	Теория	Практика	Всего	Текущий контроль
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	«Своя игра» по безопасности
2.	История интеллектуальных игр	22	0	22	Конкурс «Если бы я был руководителем клуба знатоков»
	История международного движения знатоков	12	0	12	
	Движение знатоков в Ленинградской области	10	0	10	
3.	История спорта. История российского спорта	20	2	22	Тест по истории спорта
4.	Проект «Наставник: «ученик-ученику»	12	10	22	Проведение игр на базе своего учебного заведения мини-группами.
	Написание правил и сценария проведения	6	0	6	
	Подготовка вопросов. Обсуждение проекта	4	2	6	
	Проведение проекта	2	8	10	
5.	Диагностика.	0	4	4	Награждение лидеров
	Всего часов:	55	17	72	

Учебно-тематический план, модуль «Тренинг»

Первый год обучения, 2 часа в неделю. Итого 72 часа

	Раздел/тема занятия	Количество часов			Текущий контроль
		теория	практика	все го	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Коллективное обсуждение.
2.	Какие бывают вопросы	12	10	22	Контрольный тест
	Знание	4	4	8	
	Логика	4	3	7	
	Реакция	4	3	7	
3.	Знатоки в команде	10	12	22	Мастер-класс для команд знатоков в школах
	Коллективная работа, генераторы идей	4	4	8	
	Роль капитана, роли игроков	2	6	8	
	Формулировки вопросов	4	2	6	
4.	Создание новых игр и вопросов	10	12	22	

	Игры для стимулирования авторов	6	4	10	Оценить вопросы по рейтингу
	Анализ и проверка информации	4	8	12	
5.	Диагностика	2	2	4	Индивидуальные соревнования
	Итого	29	43	72	

3.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1- ый год обучения (стартовый)

Введение.

Инструктаж по технике безопасности: безопасность на улице, правилам дорожного движения, поведения на занятиях, мероприятиях.

Интеллектуальные игры

Определение понятия «интеллектуальная игра». Определение понятия «викторинный тип». Простейшие словарные игры: метаграммы, словокаты, «хоровод», «балда» синонимы, аукционы. Кроссворды, загадки, шарады, ребусы, квизы.

Практическая работа: Анализ проведенных игр.

Особенности игры «Что? Где? Когда?»

Правила игры «Что? Где? Когда?». Обучение ритуалу и правилам игры. Вопрос – основа игры: требования к вопросам, вопросы блицы, вопросы с раздаточным материалом. Вопросы по степени сложности.

Практическая работа: игра «Что? Где? Когда?» Особенности игры «Брейн-ринг»

Правила игры «Брейн-ринг», обучение ритуалу. Теория о правильности первой мысли. Функция «кнопочника». Требования к вопросам для игры в «Брейн-ринг».

Практическая работа: конкурс «Лучший кнопочник», игра «Брейн- ринг».

Особенности игры «Пентагон»

Правила игры «Пентагон». Теория обдуманного риска.

Практическая работа: игра «Пентагон».

Особенности игры «Десятка»

Правила игры «Десятка». Задания для игры «Десятка»: пословицы, поговорки. Требования к заданиям для игры «Десятка». Задания к игре: перевертыши, анаграммы, омонимы, фанворды.

Практическая работа: игра «Десятка».

Особенности игры «Своя игра»

Правила игры «Своя игра». Виды «Своей игры»: индивидуальная и командная; на кнопках; на бумаге. Принцип «зонной защиты».

Практическая работа: игра «Своя игра».

Команда в интеллектуальных играх

Возможности распределения функций игроков. Возможности рассадки игроков за столом.

Практическая работа: Самостоятельно распределить игровые функции. Игры на сплочение команды.

История интеллектуальных игр

История развития игр в России. Наиболее известные игроки и ведущие игр. Беседы об истории движения знатоков.

Практическая работа: Самостоятельный поиск информации в литературе и сети Интернет. Проектно-исследовательские работы.

История мировой культуры

Культура и искусство древних цивилизаций. Культура и искусство Средневековья.

Практическая работа: Поиск информации в литературе и в сети Интернет. Проектно-исследовательские работы.

История видов искусства.

Музыкальные, пространственные и синтетические виды искусства.

Основы истории литературы, живописи и скульптуры.

Практическая работа: Интеллектуальные игры на тему: «История видов искусства». Поиск информации в литературе и в сети Интернет.

История спорта

История олимпийского движения.

Практическая работа: Интеллектуальные игры на тему: «История спорта. Практическая работа: Поиск информации в литературе и в сети Интернет.

2-ый год обучения (базовый)

Введение.

Инструктаж по технике безопасности: безопасность на улице, правилам дорожного движения, поведения на занятиях, мероприятиях.

Интеллектуальные игры.

Классификация интеллектуальных игр. Понятие «классификация». Монолитные и комбинированные, игры на логику и эрудицию: эрудит-лото, «Ассоциации», логические цепочки. Характеристика видов вопросов. Построение фраз в необходимом порядке. Обучение интеллектуальной саморегуляции.

Практическая работа Классификация интеллектуальных игр по степени сложности. Практическая работа: Анализ проведенных игр.

Особенности игры командных игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Пентагон», «Десятка», «Своя игра».

Правила, виды, варианты игр, игры-спутники. Способы обработки информации: пропуск и замена. Вопросы по тематической классификации (отбор, мозаика, этимология, что сказал, проблема, аллегория, исторический фон, логическая задача). Выбор версии. Литературная формулировка вопросов.

Практическая работа: Самостоятельное составление вопросов к играм.

Эйдетика. Образная речь. Стихи.

Мини-рассказы о предмете с опорой на органы чувств. Понятие «ритм», «рифма». Двустихья.

Практическая работа: Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах.
Стихосложения на заданную тему.

Особенности нетрадиционных форм интеллектуальных игр.

Эмоционально- сенсорные, креативные, ролевые игры.

Практическая работа: игры «Перевертыши», «Эрудит-лото».

Команда в интеллектуальных играх.

Командная атрибутика: названия, форма, кричалки, шепталки, талисманы.

Практическая работа: Самостоятельная разработка командной атрибутики. Игры на сплочение команды.

3- ый год обучения (завершающий)

Введение.

Инструктаж по технике безопасности: безопасность на улице, правилам дорожного движения, поведения на занятиях, мероприятиях, играх, соревнованиях.

История интеллектуальных игр.

История международного движения знатоков. Движение знатоков в Ленинградской области.

Практическая работа: Сочинение «Если бы я был руководителем клуба интеллектуальных игр». Поиск информации в литературе и сети Интернет.

История мировой культуры.

Этапы развития. История кино. Практическая работа: Интеллектуальные игры на тему «История мировой культуры».

История видов искусства.

Русское литературное творчество.

Практическая работа: Интеллектуальные игры на тему: «История видов искусства».

История спорта.

История российского спорта.

Практическая работа: Интеллектуальные игры на тему: «История спорта».

Проект «Наставник: «ученик-ученику»».

Написание правил и сценария проведения игры. Подготовка вопросов. Обсуждение проекта. Проведение проекта.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятия

Современная система обучения предусматривает использование нетрадиционных, активных форм проведения занятий.

I. Вводная часть

1.Разминка:

- Домашнее задание: «А я узнал, что...»;
- упражнения, задания для пополнения объема знаний с использованием литературы, сети Интернет;
- упражнения (индивидуальные) на развитие памяти, восприятие, тренировки реакции, креативности, ассоциативного и логического мышления.

2. Повтор изученного материала, с постоянным усложнением заданий.

II. Основная часть:

- Теоретическая часть нового учебного материала;
- Коллективное выполнение практического задания в группе;
- Тематическая физкультминутка с играми, закрепляющими теоретический материал;
- Выполнение индивидуальных заданий по учебному материалу;
- Представление индивидуальных работ;
- Коллективное обсуждение индивидуальных работ;
- Просмотр тематических видеороликов, презентаций, альбомов, книг;
- Игры в мини-группах на развитие коммуникативных качеств;
- Командная игра (5-6 человек);
- Проведение настольных игр.

В программе также используются тренинги на развитие памяти, фантазии, игровые хороводы, «литературные разминки» (чтение и пересказ своими словами заранее собранных интересных фактов и событий), всевозможные игры, конкурсы. Информативная и игровая части занятия обычно подкрепляются видеорядом с применением презентаций и видеофильмов. Большое внимание на тренировочных занятиях уделяется работе с карточками. Например, «Игра-Шифровка». Каждый пишет одно слово, потом карточки со словами перемешивают и уже полученное слово надо «зашифровать» по заданию педагога, а именно, найти разные формы использования данных предметов, их сходство с другими, найти их как героев сказок и т.п. Таким образом, Снегурочка может превратиться в «Субстанцию». Использование ролевых игр помогают формировать такие важные ключевые компетенции, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т.д. Обучающимся предлагается войти в разные роли: руководитель (капитан), индивидуальная игра, игра в тройках. В роли тренера-педагога обучающиеся постоянно готовят сами для своих товарищей приготовленные авторские вопросы.

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов. Анализ занятия и самоанализ (удачи-неудачи) обучающихся.

Интересным является участие в игровой деятельности родителей. Создаются семейные команды из родителей и детей, которые участвуют в различных конкурсах, турнирах.

Также используются выходы и посещения различных мероприятий для развития эрудиции и получения опыта: программа «перекрестная тренировка» – выход на тренировки обучающихся в другие клубы, приглашение обучающихся из других клубов на свои тренировки, экскурсии в музеи, объекты культуры.

В программе уделяется внимание вопросам коммуникации на занятии, умению слышать друг друга, так как для достижения результативности необходим постоянный анализ техники обсуждения вопросов, эффективности коллективной работы.

Кадровое обеспечение программы дополнительного образования предполагает:

наличие преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Так же к преподаванию могут допускаться учителя

общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».

Педагогов дополнительного образования и иных специалистов, соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

Средства обучения

Основными дидактическими материалами для занятий является: специальная познавательная и специальная тематическая литература, словари, справочники, тематические подборки по искусству, биографиям известных людей и описанием важных событий, алгоритмы и памятки, упражнения для детей. Для выполнения диагностических работ используются специальные бланки для выполнения работ, карточки, ведомости.

Широко применяются наглядные средства обучения и оборудование: игрушки, наборы карточек с картинками, таблицы, наборы геометрических фигур. Активно используются возможности работы с маркерной доской для выполнения заданий.

Технические средства (компьютер и мультимедийное оборудование) используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. При этом для обучающегося они выполняют различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Наличие видеокамеры в учебном процессе предоставляет возможность каждому обучающемуся анализировать собственные достижения.

На занятиях детям необходимы рабочая тетрадь и ручка, при уроках по этике нужны альбомы для рисования, цветные карандаши.

Воспитательная работа

Цель воспитания - развитие личности ребенка, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Значительная часть воспитательных моментов реализуется непосредственно во время учебного процесса:

- вырабатывать навыки совместной работы в коллективе,
- толерантность,
- уважение к чужому мнению.

Основной принцип командной и индивидуальной работы «Умей молчать, умей слушать, умей говорить» основан на воспитание у обучающихся, необходимых черт цивилизованных форм человеческого общежития.

В процессе учебных занятий большое значение уделяется формированию нравственных и морально-этических качеств личности детей и подростков, воспитанию ценностей, установок, мотивов. Кроме того, открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и выставках позволяют обучающимся повышать собственную самооценку.

Неформальное общение в процессе культурно-массовых и досуговых мероприятий (бесед, конкурсов, туристических походов, общественной деятельности) способствует достижению воспитательных целей.

Задачи воспитания:

Усвоение детьми нравственных позиций, духовно-нравственных ориентаций, и ценностей, соответствующих идеям Конституции РФ и предметному содержанию образовательной программы, опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, а также морально-волевых качеств.

Основные целевые ориентиры воспитания

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимание специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательные интересы в разных областях знания, представления о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Получение детьми осознанного опыта и усвоение ими морально-волевых качеств, обеспечивающих:

- выполнение гражданских обязанностей;
- успехи детей в командной деятельности;
- анализ и представление детьми нравственной позиции;
- проявление воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Формы воспитания

Основными формами воспитания детей в рамках программы являются:

- **диалог** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа,

увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад,);

- **организация деятельности** и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **стимулирование** (соревнование, поощрение, постановка задач на выполнение и повторение правил и действий, обеспечивающих успешное достижение результатов);
- **организации сотрудничества** детей между собой и благожелательного взаимодействия детей со взрослыми.

Перечень традиционных познавательных-развлекательных мероприятий для детей и родителей.

Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия: подвижные и малоподвижные игры, семейные интеллектуальные турниры на городских праздниках: «Завалинка», «Биатлон», «Крестики- нолики», открытые уроки, экскурсии в музеи, на выставки.

Познавательные-развлекательные мероприятия: «Удивительно рядом» (город, природа, жители), «100 вопросов взрослому», игровая программа «Страничка радости».

Конкурсы и выставки: изготовление снежинок для оформления класса; изготовление елочки, кораблика, веера, флюгера; конкурсы чтецов, вернисажи; конкурс рассказов о домашнем питомце, семейные фотовыставки, тематические интеллектуально-творческие игры.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать программу.

Текущий контроль проводится в течение учебного года и отслеживает уровень усвоения программного материала, достижения обучающихся в творческой и исследовательской деятельности.

Итоговый и промежуточный контроль (аттестация) проводится в конце года и определяет уровень развития обучаемых, качество усвоения программного материала, овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, отношение и интерес к занятиям.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по двум направлениям:

- мониторинг уровня формирования метапредметных и предметных компетенций;
- мониторинг личностного развития.

Компетенции оцениваются по следующим показателям: теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические навыки и участие в выставках, конкурсах, играх). Диагностика осуществляется после изучения каждой темы, а также 2 раза в год, в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Мониторинг личностного развития отслеживается последующим параметрам:

- интеллектуально-познавательные качества (внимание, память, креативность);
- мотивационные качества (самооценка, интерес к занятиям, творческая активность);

- межличностные качества (коммуникабельность, конфликтность, тип сотрудничества).

Диагностика осуществляется педагогом с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, проведение конкурсных и показательных мероприятий.

Критерии, по которым оцениваются знания, умения, навыки и личностное развитие обучаемых представлены в разделе «Оценочные материалы». Результаты исследования ЗУН и личностного развития фиксируются в карте роста обучаемых.

Критерии оценки.

Для оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и личностного развития используется десятибалльная система.

- низкий уровень: от 0 до 3 баллов;
- средний уровень: от 4 до 6 баллов;
- высокий уровень: от 7 до 10 баллов.

Рейтинговая таблица

№	Фамилия, имя кол-во занятий в месяц	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Формой подведения итогов является накопительно-рейтинговая балльная система, в которой учитываются итоги деятельности на занятии, участие в соревнованиях и конкурсах.

II. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки, предусмотренные программой 2.1.2. творческие навыки 2.3. Участие в соревнованиях, турнирах, играх	Соответствие общефизических и специальных <u>физических умений</u> и навыков программным требованиям	Практические умения и навыки сформированы слабо	Практические умения и навыки сформированы в достаточной мере	Полное владение практическими умениями и навыками	<u>Контрольные</u> испытания	В начале и в конце учебного года
	Креативность в выполнении творческих заданий	Ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	Выполняет задания, в основном, на основе образца	Подходит к решению заданий с элементами творчества		
	Результативность участия в играх, турнирах различного уровня	Участие внутри объединения	Участие внутри учреждения и на уровне города	Участие во внутренних городских, краевых и т.д.	Результативность <u>соревновательно-игровой</u> деятельности	По плану <u>состязательно-игровой</u> деятельности

Критерии оценивания предполагаемых результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов			Методы диагностики	Периодичность диагностики	Где фиксируется результат
		Низкий уровень 0-3 балла	Достаточный уровень 4-6 баллов	Высокий уровень 7-10 баллов			
I. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана) 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Незнание или слабое представление о правилах поведения в спортивном зале, техники безопасности на занятиях спортивной борьбой при выполнении упражнений и элементов техники.	Имеет достаточные знания о технике безопасности на занятиях и правилах поведения в спортивном зале. В достаточной мере владеет специальной терминологией, сочетает специальную терминологию с бытовой	В полном объеме владеет правилами по технике безопасности на занятиях. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Контрольный опрос	2 раза в год в конце каждого полугодия	Карта индивидуального роста

Примерные критерии оценивания личностного развития обучающихся

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов			Методы диагностики	Периодичность диагностики	Где фиксируется результат
	Низкий уровень 1-3 балла	Достаточный уровень 4-6 баллов	Высокий уровень от 7 баллов			
1. Интеллектуально-познавательная сфера						
Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида	Ребенок не внимателен	Ребенок может концентрировать внимание по обстоятельствам	Всегда внимателен	Методика «Диагностика особенностей распределения внимания» Т.Е. Рыбакова. Методика «Диагностика образной и зрительной памяти» Методика «Интеллектуальная шкала Векслера для детей»	В конце каждого года обучения	Карта индивидуального роста
Память – способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению (или узнаванию) того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали	Хорошо развита кратковременная память	Хорошо развита избирательная память	Воспроизводит по памяти ранее воспринятую информацию			
Креативность – уровень творческих склонностей	Действует по схеме	Способен к разработке собственного проекта на основе имеющихся данных	Создает оригинальные (авторские) работы			
2. Мотивационная сфера						
Самооценка – способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	Заниженная	Нормальная	Наблюдение Методика «Ценностные ориентиры» (М. Рожков)	В конце каждого года обучения	Карта индивидуального роста
Интерес к занятиям и объединению – осознанное	Интерес к занятиям продиктован ребенку	Интерес периодически поддерживается	Интерес постоянно поддерживается ребенком			

Календарный учебный график на учебный год. Всего: 144 часа

Год обучения	Сроки реализации	Кол-во учебных недель	Всего академ. часов в год	Кол-во часов в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)
Первый	1 год	36	144	4	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			
Второй	1 год	36	144	4	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			
Третий	1 год	36	144	4	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			

Модуль «Школа»

Календарный учебный график на учебный год 72 часа

Год обучения	Сроки реализации	Кол-во учебных недель	Всего академ. часов в год	Кол-во часов в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)
Первый	1 год	36	72	2	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			
Второй	1 год	36	72	2	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			
Третий	1 год	36	72	2	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			

Модуль «Тренинг»

Календарный учебный график на учебный год 72 часа. Модуль «Тренинг» реализуется в течении 1 учебного года.

Год обучения	Сроки реализации	Кол-во учебных недель	Всего академ. часов в год	Кол-во часов в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)
Первый	1 год	36	72	2	90 (перерыв 10 минут)
		(10.09-31.05)			

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Знатоки» на 2025- 2026 год

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ»:

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2025

Начало учебного года -10.09.2025 года

Окончание учебного года - 31.05.2026 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2025 года - 15 – 30.04.2026 года Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2026 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026, 09.05.2026.

б) пятидневная учебная неделя – 04. 11. 2025, 06.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 30.04.2026, 01.05.2026; 09.05.2026, 10.05.2026.

Каникулы с 01.01.2026. г. по 09.01.2026 г.

1-й и последующие года обучения

І-е полугодие	Зимние Каникулы	ІІ-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-30.12 16 недель	01.01.-09.01.	12.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

Список литературы для педагога:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. Брейн-ринг. Своя игра. Эрудит-аукцион. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Аристова Т.А. Учиться успешно: Развивающие возможности обучения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
3. Бурда Б. Угощает Борис Бурда. – Таллинн: Avita, 1999 г.
4. Ворошилов В.Я. Феномен игры. – М.: Советская Россия, 1982.
5. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
6. Интеллектуальные игры в детской музыкальной школе искусств: учебно-методическое пособие / И.Р.Черешнюк. – Пермь. 2013.
7. Левин. В. Что? Где? Когда?» для чайников. – М.: Сталкер, 1999.
8. Лурия А.Р. Эйдети́зм: Большая советская энциклопедия. Т. 63. М.: ГСЦИ Советская энциклопедия, 1933.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 093242.
10. Методические рекомендации по созданию клубов интеллектуальных игр. – Минск. 2000.
11. Необычные уроки для обычных детей и... учителей. – М., выпуск 2, 2003.
12. Поташев. М. Как не надо делать вопросы.
13. Примерные требования к программам дополнительного образования» от 11.12.2006г. №06-1844.
14. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. Маленькие секреты большой памяти / первый год обучения: Методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: Солон-Пресс, 2018.
15. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. Маленькие секреты большой памяти / второй год обучения: Методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: Солон-Пресс, 2019. 7. Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / первый год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2018.
16. Пчелкина Е.Л. Развитие внимания и памяти / второй год обучения: Рабочая тетрадь по курсу. – М.: Солон-Пресс, 2019.
17. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. ассоциации по действию: Комплект для игр и методические рекомендации к системе игр, развивающих речь, память и мышление. М.: Солон-Пресс, 2019.
18. Русанова. И. Что? Где? Когда? – М.: Русский язык, 1992.
19. Хайчин Ю.Д. Журнал «Игра», подписка 1992-2005 гг.
20. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание, 2011 №1 с.3-37.

Информационные ресурсы:

<http://zhenskayatema.ru/ejdetika-chto-eto-ejdetika-dlya-detej-uprazhneniya-dlyarazvitiya.html>
<http://shkolala.ru/razvivashki/eydetika-dlya-detey> <http://www.vse-pro-detey.ru/uprazhneniya-ejdetiki-dlya-detej/> <https://brjunetka.ru/chto-takoe-eydetika/>
<http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/28197-1-associaciya-rossijskihrazrabotchikov-prepodavateley-polzovateley-teorii-resheniya-izobretatelskihzadach-ra.php>
<https://ihappymama.ru/5-luchshih-igr-dlya-razvitiya-pamyati-i-detevzroslyh/>
<https://klub-drug.ru/doshkolniki/razvitie-pamyati-u-detej.html>
https://b-trainika.com/games/igrы_dlja_razvitiya_pamjati
<http://www.game-game.com.ua/tags/470/>
<https://iledebeaute.ru/ile-girl/travel/2014/3/4/41759/>

Список литературы для обучающихся:

1. Бородачев О.И. Занимательная экология для умных. – Самара, 2003
2. Волков С.В. Иллюстрированный словарь для детей. Фразеологизмы, пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые фразы. – М.: Восток-Запад, 2012.
3. Волков С.В. Детский фразеологический словарь в картинках. – М.: АСТ: Астрель, 2010
4. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006
5. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. - М.: Филологическое общество «Слово», 1998.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка. В 4-х тт, М., 1995
7. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний. - М., 2007
8. Кротов Б.В. Словарь парадоксальных определений, М., Крон-Пресс, 1985
9. Корин А, Феномен «Что? Где? Когда?». – М.: Эксмо, 2002.
10. Кун Н. Легенды и мифы Древней Греции.
11. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? Энциклопедия головоломок. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
12. О, счастливчик. – М.: Эгмонт Россия ЛТД, 1999.
13. Розе Т.В. Большой мифологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
14. Своя игра. Книга I / И.Л.Бер и др.– М.: ЭКСМО, 2010.
15. Семейные интеллектуальные игры. Хочу все знать / А.П.Кондрашев. – М.: Рипол классик, 2009.
16. Хайчин Ю, Главная книга умных и весёлых. – Донецк: Сталкер, 1998.
17. Хайчин Ю, Твоя игра/Новая книга для умных и весёлых. – Донецк: Сталкер, 2001.
18. Что? Где? Когда? Вопросы турниров. / Сост. Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. - М.: Рольф, 2000
19. Энциклопедия 100 великих ... – М.: Вече, 2010.
20. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2009.
21. Энциклопедия «Всё обо всех». – М.: Филологическое общество «Слово», 1997.
22. Я познаю мир: Детская энциклопедия, – М.: ООО «Издательство АСТ», 2009.