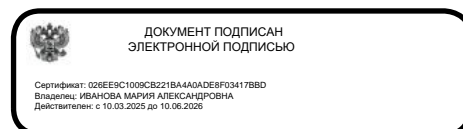


Комитет образования администрации
Лужского муниципального района Ленинградской области

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»

Принята
педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

Утверждено
Приказ № 133
от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Есть в России город Луга...»**

Возраст детей: 10-15 лет
Срок реализации: 2 года, 288 часов
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый

Разработана:
Мазикиной Наталией Васильевной,
педагогом дополнительного образования

Луга
2025

Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план	11
Календарный план	13
Содержание программы	14
Методическое обеспечение программы	17
Оценочные материалы	20
Список литературы для педагога	27
Список литературы для обучающихся	28

Программа создана в 2007 году. В 2014 г в программу внесены изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Указана возможность использования программы в условиях реализации ФГОС

1.2. Актуальность

Добавлена и раскрыта актуальность и педагогическая целесообразность.

Цели и задачи общеразвивающей программы

Уточнены: цель, задачи первого и второго года обучения.

1.4 Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы - внесены соответствующие дополнения по сравнению с программой Черновой Н. М.

1.5. Возраст детей

Изменены возрастные границы обучающихся

1.7. Формы и режимы занятий

Определены формы обучения и формы проведения занятий.

1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения

Определены прогнозируемые личностные, предметные и метапредметные результаты по итогам обучения первого и второго года.

Уточнены методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.9. Определены формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2. Учебно-тематический план

В данный раздел включена тематика проектной деятельности первого и второго года обучения.

В структуру программы включён календарный учебный график.

1. Содержание программы «Есть в России город Луга...»

2. Добавлена проектно – исследовательская деятельность

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Уточнены методы и приемы обучения.

3. Переработан и дополнен список литературы, для педагога, детей и родителей.

Указаны интернет – ресурсы для педагога и обучающихся, электронные образовательные ресурсы, применяемые при подготовке и проведении занятий по данной программе.

В 2015 году проведена коррекция содержания программы второго года обучения:

- Изменено название 2 раздела («История Лужского края»);
- детализировано содержание первой темы данного раздела, она разбита на 4 самостоятельные темы.

В 2016 году в программе приведены в соответствие формы педагогического контроля согласно нормативному локальному акту учреждения. В связи с этим внесены изменения в Пояснительную записку (пункт 1.9.), Учебно-тематический план и Содержание программы (раздел «Итоговые занятия»), а также в Методическое обеспечение.

В 2017 году дополнены формы текущего контроля

В 2018 году расширены средства диагностики

В 2019 году внесены изменения в «Пояснительную записку» и обновлена нормативно – правовая база, скорректировано содержание программы

В 2020 году предусмотрено разно уровневое обучение по программе

Внесены изменения в цели и задачи программы, конечный результат, содержание базового уровня программы.

Внесены оценочные материалы в программу
В 2021 году уточнены формы текущего контроля.
В 2022 году обновлена нормативно – правовая база
В 2023 году обновлена нормативно – правовая база
В 2024 году обновлена нормативно – правовая база
В 2025 году обновлена нормативно – правовая база

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Есть в России город Луга» разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом и локальными актами учреждения

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Есть в России город Луга...» туристско-краеведческой направленности, предназначена для школьников в возрасте 10-15 лет. Программа направлена на изучение истории и культуры родного края, расширение знаний о малой родине, о природоохранной деятельности. Программа «Есть в России город Луга...» используется в условиях реализации ФГОС второго поколения.

1.2. Актуальность

Данная программа позволяет изучить и закрепить знания по истории родного края, ощутить чувство гордости за славное прошлое, приобщить детей к духовным ценностям общества. Предложенный курс даёт возможность повысить уровень знаний и эрудиции в области истории и культуры, экологии и географии. Программа предусматривает активное участие детей в исследовательской работе, в походах, экскурсиях, конференциях. Обучение по программе, также способствует интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию детей.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на теоретической, практической и исследовательской деятельности. В ходе реализации программы, учащиеся овладевают определённым набором знаний, умений и

навыков, которые помогают им обрабатывать собранный материал, изучать культуру и быт своего народа, развивать наблюдательность в природе, формировать экологические понятия по изучению и охране окружающей среды.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы:

Воспитывать патриота земли Лужской, позитивно настроенного на сохранение и развитие исторических, культурных ценностей родного города, через углубленное изучение краеведения и экологии малой родины и активное участие обучающихся в общественно полезной деятельности.

Задачи в воспитании:

Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине;
Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

Укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

В обучении:

Развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;

Обучение умению осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

формирование умений строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;

Формирование навыков составления тезисов, различных видов планов;
формирование умения определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

формирование навыков представления информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

в развитии:

развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;

развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;

развитие творческих способностей учащихся;

Цель стартового уровня обучения: раскрытие и развитие потенциального интереса ребенка к истории родного края.

Цель стартового уровня обучения:

Раскрытие и развитие потенциального интереса ребенка к истории родного края.

Задачи первого года обучения

1. Обучающие

- ознакомить с историей родного края, его природой и памятниками культуры;
- сформировать знания о быте и традициях населения;

- обучить работе с наглядным материалом, картами, схемами, планами;
- обучить технике безопасности в походах и на экскурсиях;
- обучить основами проектно-исследовательской деятельности.

2. Развивающие

- развивать познавательный интерес к истории и природе малой родины;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- развивать творческую активность учащихся;
- расширять кругозор детей, их возможность в самостоятельном поиске необходимого материала.

3. Воспитательные

- воспитывать уважение к истории малой родины и бережное отношение к историческим и культурным ценностям;
 - воспитывать любовь к родной земле, стремление заботиться об окружающей среде;
 - формировать дружеские отношения в коллективе, понимание и взаимопомощь;
 - воспитывать ответственность за порученное дело.

Цель базового уровня обучения: освоение необходимых основ теории и практических навыков для развития творческой инициативы и успешного овладения программой.

Задачи второго года обучения

1. Обучающие

- сформировать умение давать характеристику природным явлениям;
- научить основам работы с архивными материалами;
- обучить чтению карт различного содержания;
- совершенствовать знания техники безопасности в походах по родному краю;
- совершенствовать навык поисковой, проектной деятельности.

2. Развивающие

- развивать интерес к поисковой и исследовательской деятельности;
- развивать наблюдательность в процессе изучения окружающей среды;
- развивать творческий потенциал детей, привлекая их к экскурсионной, оформительской работе и конкретным делам;
 - развивать способность к самостоятельному поиску и обработке информации с использованием ИКТ;
 - развивать стремление коллективного обсуждения проблем.

3. Воспитательные

- формировать гражданскую позицию;
- сформировать позитивный настрой на сохранение и развитие культурных традиций родного края;
 - воспитать уважение к местам боевой славы и стремление заботиться о них;
 - сформировать экологическую культуру и желание заниматься природоохранной деятельностью;
 - воспитать чувство личной ответственности за результаты общего труда.

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Есть в России город Луга...» является модифицированной. При создании программы были использованы материалы, посвященные Лужской земле, Ленинградской области, а также изучены имеющиеся программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Данная программа направлена на расширение кругозора детей, формирование творческой личности, способной развивать свой интеллектуальный потенциал. Она развивает

у обучающихся умения и навыки общения и сотрудничества в совместной познавательной и исследовательской деятельности.

Программа помогает воспитывать чувство гордости и уважения к истории и культуре своего края, своего народа.

1.5. Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся 10- 15 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Обучение по программе проходит в два этапа: 1 этап - стартовый (1 год обучения); 2 этап - базовый (2 год обучения).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

Возраст учащихся по программе - 10-15 лет. Уровень подготовки детей при приеме в группу 1 года - без подготовки. В группы 2 года могут зачисляться вновь прибывающие дети после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

1 год – 144 часа;

2 год – 144 часов.

1.7. Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся для первого года обучения 2 раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. Для второго года обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом учения. Количество обучающихся и режим занятий соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ ДО «ЦДЮТ» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

1.8. Прогнозируемые результаты и способы их определения

Личностные:

К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:

- испытывать уважение к историческому прошлому и настоящему края, города;
- ценить и беречь природное и культурное наследие родного края, участвуя в акциях по их сохранению;
- строить доброжелательные отношения с членами коллектива в процессе занятий и мероприятий, сотрудничать, оказывать помощь другим;
- проявлять инициативу в совместной деятельности, испытывать чувство ответственности за порученную работу.

К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:

- сознательно выбирать целевые и смысловые установки, участвуя в общественной деятельности, в соответствии с возрастом;
- эмоционально отзываться и поддерживать традиции и ценности родного края;
- испытывать потребность в изучении исторического прошлого малой родины и уважительно относиться к местам боевой славы и заботиться о них;

- прогнозировать и выявлять экологические проблемы, исходя из своих возможностей, заинтересованно участвовать в их решении;
- брать ответственность за свои действия, добиваясь качественного общего результата.

Метапредметные:

К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:

- с интересом изучать родной край и самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы;
- быть внимательным во время работы и запоминать необходимый объём материала;
- применять ранее полученные знания и умения в новых ситуациях;
- найти и обработать информацию по интересующей теме из различных источников;
- планировать свои действия в соответствии с целью исследования и осуществлять коррекцию в процессе его проведения.

К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:

- проявлять интерес к поисковой деятельности, самостоятельно формулировать цель исследования;
- вести необходимые наблюдения в окружающем мире и оформлять результаты работы;
- проявлять оригинальность подхода в анализе исследовательских работ, подготовить мини - экскурсию по самостоятельно выбранной теме,
- в сотрудничестве с детьми и взрослыми ставить новые задачи и цели;
- проводить анализ работ, исследующих различные объекты, представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную деятельность;
- самостоятельно подбирать материал в процессе проектно – исследовательской деятельности, используя ИКТ;
- активно включаться в обсуждение проблем, возникающие в совместной деятельности коллектива.

Предметные:

К концу стартового уровня обучения по данной программе обучающийся:

- знает историю и природу родного края, его памятники;
- знает символику Ленинградской области, города Луги, Лужского района;
- умеет использовать различные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков;
- умеет описывать достопримечательности родного края;
- умеет работать с картой Ленинградской области и атласом;
- знает и выполняет правила безопасного поведения во время экскурсий и походов;
- знает основные методы исследовательской и проектной деятельности.

К концу базового уровня обучения по данной программе обучающийся способен:

- охарактеризовать различные природные объекты и явления, давать хозяйственную оценку предприятиям города;
- владеет начальными навыками архивной и поисковой работы;
- умеет проводить экскурсии;
- анализировать и извлекать информацию, опираясь на чтение карт различного содержания;
- правильно строить своё поведение в окружающей среде, используя знания по технике безопасности;
- уверенно выполнять алгоритм исследования и работы с проектом.

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у учащихся УУД;
- текущий, проводимый в ходе изучения программы и позволяющий выявить у учащихся сформированность УУД;
- итоговый, проводимый после завершения всей дополнительной общеразвивающей программы, позволяющий определить уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий

Диагностика результатов обучения:

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими.
- Анкеты для обучающихся.
- Анализ проведенных мероприятий.
- Тестирование.
- Защита проектов.
- Выступления на родительских собраниях.

Фиксация результатов, обучающихся:

- диагностическая карта (журнал учета работы детского объединения)
- карты личностного роста (для одаренных детей)
- пополнение портфолио детей

1.9. Основные формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- выполнение творческой работы;
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- выставка;
- викторина;
- опрос;
- тестирование.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации:

- школьная учебно-исследовательская конференция;
- (защита мини-рефератов, проведенных исследований), коллективное обсуждение;
- выставки творческих работ;
- (внутриколлективные, школьные, районные) конкурсы.

Формы проведения итоговой аттестации:

- Защита исследовательских работ (итоговое занятие).

2. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ раздела	Названия тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в предмет.				тестирование
	1.1. Знакомство. Вводное занятие.	2	1	1	
	1.2. Техника безопасности.	4	2	2	
	1.3. Ленинградская область на карте России.	6	2	4	
2.	История родного края.				Викторина: «Карта родного края»
	2.1. Этнический состав населения Ленинградской области.	10	4	6	
	2.2. Путешествие по картам, атласам Ленинградской области. Мини – проект.	8	4	4	
3.	Природа родного края.				Опрос
	3.1. Природа и её охрана. Мини – проект.	10	4	6	
	3.2. Геологическое строение.	4	2	2	
	3.3. Почвы, состав и структура.	6	2	4	
	3.4. Полезные ископаемые.	4	2	2	
4.	Климатические условия.	8	4	4	Тест «Климат»
	4.1. Погода и климат.	12	6	6	
	4.2. Водные просторы.				
5.	Перспективы края.				Мини-проект «Лужский район – перспективы роста»
	5.1. Ленинградская область вчера, сегодня, завтра.	4	2	2	
	5.2. Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области. Мини – проект.	8	4	4	
6.	Наглядное оформление.	9		9	Мини-проект
	6.1. Оформление газет, календаря погоды.	6	2	4	
	6.2. Создаем атлас				

	Ленинградской области. Мини – проект.				
7.	Участие в праздниках. 7.1. Посещение выставок, музеев, театров. 7.2. Выступления на праздниках.	9 9		9 9	
8.	Моя «Малая Родина». 8.1. Люби и знай свою «Малую Родину». Мини-проекты.	9	4	5	Мини-проект
9.	Участие в народных праздниках. 9.1. Традиционные праздники коллектива.	8	4	4	
10.	Итоговые занятия. 10.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Школьная конференция 10.2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год. Защита мини-рефератов.	4 2 2		4 2 2	
Итого:		144	49	95	

2-й год обучения

№ разделов	Названия тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.				Опрос
	1.1 Подведение итогов прошлого года.	2	1	1	
	1.2. Техника безопасности.	2	2	0	
	1.3. Ленинградская область на карте России.	6	2	4	
		Итого:10	Итого:5	Итого:5	

2.	История Лужского края 2.1. Полужье в древности и раннем средневековье. 2.2. В составе Великого Новгорода. 2.3. Лужский край в XVI-XVII веках. 2.4. Лужская земля в XVIII – XIX веках. Основание города. 2.5. Эпоха Гражданской войны и Октябрьской революции 2.6. В боях с фашизмом 2.7. «По партизанским тропам». Проект. 2.8. «Лужский рубеж». Проект.	4 4 8 8 4 10 12 10 Итого:60	2 2 4 4 2 4 4 4 Итого:26	2 2 4 4 2 6 8 6 Итого:34	Мини-проект «По партизанским тропам»
3.	Природа Лужского края. 3.1. Живописные окрестности Луги. 3.2. Водные богатства Лужского края. Проект.	10 8 Итого:18	6 2 Итого:8	4 6 Итого:10	Опрос
4.	Перспективы Ленинградской Области 4.1. Ленинградская область вчера, сегодня, завтра. Проект. 4.2. Перспективы развития Лужского района, Ленинградской области.	8 8 Итого:16	4 4 Итого:8	4 4 Итого:8	Опрос
5.	Наглядное оформление. 5.1. Оформление газет, календаря погоды. 5.2. Создаем атлас Ленинградской	6 6 Итого:12	2 2 Итого:4	4 4 Итого:8	

	Области.				
6.	Участие в праздниках. 6.1. Посещение выставок, музеев, театров 6.2. Выступления на праздниках.	10 4 Итого:14	0 0 Итого:0	10 4 Итого:14	
7.	Моя «Малая Родина» 7.1. Люби и знай свою «Малую Родину». Проект.	10 Итого:10	2 Итого:2	8 Итого:8	Мини-проект «Моя малая родина»
8.	Итоговые занятия. 8.1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Школьная конференция 8.2. Итоговая аттестация обучающихся. Защита исследовательских работ	2 2 Итого:4	1 1 Итого:2	1 1 Итого:2	
	Итого:	144	55	89	

***Темы выполнения проектов в разделах могут варьировать по усмотрению педагога.**

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Есть в России город Луга...» на 2025 -2026 год

Продолжительность учебного года в МОУ ДО «ЦДЮТ».

Комплектование коллективов – 01.09.2025 - 09.09.2026

Начало учебного года -10.09.2025 года

Окончание учебного года - 31.05.2026 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Промежуточная аттестация - 15 - 30.12.2024 года - 15 – 30.04.2025 года

Итоговая аттестация - 15.04 по 15.05.2025 года

Количество праздничных дней:

а) шестидневная учебная неделя – 04.11.2025, 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 08.05.2026; 09.05.2026; 11.05.2026

б) пятидневная учебная неделя – 04.11.2025; 23.02.2026; 08.03.2026, 01.05.2026, 04.05.2026; 05.05.2026; 11.05.2026.

Каникулы с 01.01.2025. г. по 09.01.2025 г.

1-й и последующие года обучения

I-е полугодие	Зимние Каникулы	II-е полугодие	Летние каникулы	Всего в год
10.09-31.12 16 недель	01.01.- 09.01.	12.01-31.05 20 недель	01.06-31.08	36 недель

Количество часов, режим занятий:

1 год обучения: в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часа.

2 год обучения: в неделю бчасов (2 раза в неделю по два академических часа с 10 минутным перерывом), в год – 144 часов

Продолжительность занятия: 90 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 1 год обучения (стартовый)

Раздел 1.

Введение в предмет.

Тема 1.

Знакомство. Вводное занятие.

Теория: Беседа. Что изучает краеведение. Представление программы.

Тема 2.

Техника безопасности.

Практика: Игры на природе. ПМП при ушибах, укусах насекомых.

Тема 3.

Ленинградская область на карте России.

Теория: Беседа. Изучение административных районов.

Практика: Составление таблиц, карт по истории Ленинградской области.

Раздел 2. История родного края.

Тема 1. Население Ленинградской области.

Теория: Этнический состав населения Ленинградской области. История заселения древних племен и поселенцев.

Практика: Анализ таблиц численности населения. Сравнительная характеристика районов Ленинградской области. Мини-проекты.

Тема 2. Путешествие по картам Ленинградской области.

Теория: Изучение истории Ленинградской области

Практика: Работа с тематическими картами. Характеристика районов Ленинградской области.

Раздел 3. Природа родного края.

Тема 1. Природа и ее охрана.

Теория: Зеленые насаждения как мощный фактор защиты окружающей среды.

Практика: Посадка деревьев и цветов на пришкольном участке.

Тема 2 Геологическое строение.

Теория: Моренно-ледниковый рельеф.

Практика: Работа с геологической картой Ленинградской области.

Тема 3. Почвы

Теория: состав и структуру глинистых и песчаных почв.

Практика: зарисовка почвенной карты.

Тема 4. Полезные ископаемые.

Теория: Изучение местонахождение полезных ископаемых, их значение и происхождение.

Практика: карта полезных ископаемых Ленинградской области.

Раздел 4. Климатические условия.

Тема 1 Погода и климат Ленинградской области.

Теория: Изучение погодные условия по временам года

Практика: Составление календаря погоды и климатограмм.

Тема 2. Водные просторы

Теория: Крупные реки и озера Ленинградской области.

Практика: Нанесение на карту реки и озера Ленинградской области.

Раздел 5. Перспективы края.

Тема 1. Ленинградская область, вчера, сегодня, завтра

Теория: Ленинградская область в годы Великой Отечественной Войны. Послевоенное и современное развитие.

Практика: Сравнение поэтапного развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта по атласу Ленинградской области.

Тема 2. Перспективы развития Ленинградской области.

Теория: Изучение крупных промышленных объектов Лужского района.

Практика: Экскурсии на предприятия города Луги.

Раздел 6. Наглядное оформление.

Тема 1. Оформление календаря погоды.

Теория: приметы русской природы, пословицы и поговорки.

Практика: Оформление газет, календаря погоды

Тема 2. Создание атласа Ленинградской области.

Теория: Ленинградская область - один из важнейших субъектов РФ

Практика: влияние политики рыночных реформ (динамика развития).

Раздел 7. Участие в праздниках.

Тема 1. Посещение выставок, музеев театров.

Теория: Знаменательные даты нашего города, области.

Практика: Оформление отчетов по экскурсиям, праздничных газет.

Тема 2. Праздничные выступления.

Раздел 8. Моя «Малая Родина».

Тема 1. Люби и знай свою малую родину.

Теория: Жизнь и традиции Луги. Луга – город воинской славы.

Практика: Экскурсии в краеведческий музей, на предприятия города. Презентации и сообщения.

Раздел 9. Участие в народных праздниках.

Тема 1. Традиционные праздники города и школы.

Практика: Участие в городских и школьных конкурсах и праздниках.

Раздел 10. Итоговые занятия.

Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: Школьная учебно-исследовательская конференция. Защита мини-рефератов, проведенных исследований. Выставки творческих работ.

Тема 2. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год.

Практика: Школьная учебно-исследовательская конференция. Защита мини-рефератов, проведенных исследований. Выставки творческих работ.

2 -ой год обучения (Базовый)

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Вводное занятие ознакомление с программой.

Теория: Подведение итогов прошлого года, планирование на новый учебный год.

Практика: Обзорная экскурсия по Луге.

Тема 2. Техника безопасности.

Теория: Правила поведения на дорогах, у воды.

Практика: Оказание ПМП. (стартовый с помощью педагога; базовый – самостоятельно)

Тема 3. Ленинградская область на карте России.

Теория: Географическое положение Лужского района.

Практика: «Путешествие от Санкт-Петербурга до Луги».

Раздел 2. История Лужского края

Тема 1. Полужье в древности и раннем средневековье.

Теория: Заселение местности, этнический состав населения, хозяйство и быт.

Знакомство с результатами археологических раскопок.

Тема 2. В составе Великого Новгорода.

Теория: История Водской и Шелонской пятин. Исторические источники о Луге.

Тема 3. Лужский край в XVI-XVII веках.

Теория: Лужский край в составе Московского государства. Лужские земли в эпоху Смуты.

Практика: Работа с историческими источниками по теме. (стартовый - заранее подобранные педагогом исторические источники; базовый- самостоятельный подбор и работа с ним)

Тема 4. Лужская земля в XVIII – XIX веках. Основание города.

Теория: История основания города и легенды. Луга в Отечественную войну 1812 года. Развитие хозяйства. Отмена крепостного права. земли в пореформенный период.

Практика: Изучение карты Лужского района. Герб города. Первый городничий Луги.

Проекты. (стартовый- тема проекта подсказывается педагогом, тесная работа обучающегося и педагога; базовый- самостоятельный выбор темы и работа над ней творческая с минимальной помощью педагога)

Тема 5. Эпоха гражданской войны и Октябрьской революции.

Теория: Окрестности Лужского уезда.

Практика: Н. Г. Толмачев – участник гражданской войны. (Сбор информации- стартовый уровень: заранее оговариваются источники; базовый: творческий подход к сбору информации).

Тема 6. В боях с фашизмом.

Теория: Луга в начале войны. Отпор фашистским захватчикам.

Практика: Сбор информации о подвигах простых лужан. (стартовый уровень: заранее оговариваются источники; базовый: творческий подход к сбору информации)

Тема 7. «По партизанским тропам».

Теория: Всенародная борьба в тылу врага.

Практика: А.В.Петрова - мужественная партизанка (Сбор информации - стартовый уровень).
Проект- базовый уровень.

Тема 8. «Лужский рубеж».

Теория: 45-дневная оборона Луги.

Практика: Последние версты войны «С верой в победу». Подготовка проекта. (стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект)

Раздел 3. Природа Лужского края.

Тема 1. Живописные окрестности Луги.

Теория: Лужский район в жизни замечательных людей. «Певец земли Лужской». Родственники А.С. Пушкина на Лужской земле. «Малый Версаль». Усадьба С. П. Глазенапа в Домкино.

Практика: Посещение краеведческого музея, проекты.

Тема 2. Водные богатства Лужского района.

Теория: Родники, реки и озера Лужского района.

Практика: Экскурсии, туристические походы по окрестностям города. Подготовка проектов (стандартный уровень-информационный проект, базовый - творческий проект).

Раздел 4. Перспективы Ленинградской Области.

Тема 1. Ленинградская область вчера, сегодня, завтра

Теория: Пути хозяйственного возрождения. Изменения в административно – территориальном устройстве Ленинградской области.

Практика: Подготовка информационных листов по этапам развития Ленинградской области, проекты (стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект).

Тема 2. Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области

Теория: Предприятия города

Практика: Экскурсии на предприятия города и Лужского района

Раздел 5. Наглядное оформление.

Тема 1. Памятные даты Луги.

Теория: Памятные даты Луги и Лужского района.

Практика: Посещение предприятий города и района.

Тема 2. Создание атласа Ленинградской области.

Теория: Ленинградская область – важнейший субъект РФ.

Практика: Работа с картами, схемами и атласами. (стартовый уровень - работа с полиграфическим материалом, базовый – зарисовка своих карт местности, маршрутов)

Раздел 6. Участие в праздниках.

Тема 1. Посещение выставок музеев.

Теория: Сбор информации, подготовка сообщений, презентаций.

Практика: Обработка информации, выпуск газет, отчетов.

Тема 2. Праздничные выступления

Теория: Решение кроссвордов, загадок

Практика: Участие в концертах, КВН, викторинах.

Раздел 7. Моя «Малая Родина»

Тема 1. Люби и знай свою «Малую родину».

Теория: Жизнь и традиции Луги

Практика: Знакомства с почетными гражданами Лужского района. Посещение музеев и школ города, проекты. (стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект)

Раздел 8. Итоговые занятия.

Тема 1. Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие.

Практика: Школьная учебно-исследовательская конференция. Защита мини-рефератов (стартовый уровень), проведенных исследований (базовый). Выставки творческих работ.

Тема 2. Итоговая аттестация обучающихся.

Практика: Защита исследовательских работ (стартовый уровень-информационный проект, базовый- творческий проект.)

**4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
1 год обучения (стартовый)**

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и приемы проведения занятий	Инструменты и материалы, дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.1.1.2	Водное занятие. Техника безопасности.	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный репродуктивный	Иллюстрации, атлас, карты.	Опрос Беседа.
1.3	Ленинградская область на карте России	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный репродуктивный	Географические карты, атлас	Опрос, просмотр иллюстраций
2.1	Этнический состав населения Ленинградской области	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный частично поисковый	Атлас Ленинградской области; литература	Опрос, задание по картам и атласам
2.2	Путешествие по картам и атласам Ленинградской области	Защита проектов	Объяснительно - иллюстративный частично поисковый	Иллюстрации, карты и атлас Ленинградской области	Опрос, задания по картам
3.1	Природа и ее охрана	Защита проектов	Объяснительно - иллюстративный репродуктивный	Альбомы, иллюстрации	Опрос, игра «Знатоки»
3.2	Геологическое строение	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный частично поисковый	Географические карты, атлас	Задание по карте
3.3	Почвы	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный частично	Географические карты, атлас, иллюстрации	Задания по карте, опрос

			поисковый		
3. 4	Полезные ископаемые	Комбинированная	частично поисковый	Коллекция горных пород, иллюстрации	Опрос, практические задания
4. 1	Погода и климат Ленинградской области	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный, частично поисковый	Дневник наблюдений за погодой	Климатограмма, климатические карты
4. 2	Водные просторы	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный, частично поисковый	Карты и атлас Ленинградской области, иллюстрации	Опрос, задания по карте
5. 1	Ленинградская область вчера, сегодня, завтра	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный	Фотографии, иллюстрации, атлас	Опрос, просмотр наглядных материалов
5. 2	Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области	Защита проектов	Объяснительно - иллюстративный, частично поисковый, исследовательский.	Фотографии, материалы краеведческого музея	Опрос, подбор интересного материала
6. 1	Оформление календаря погоды	Комбинированная	Объяснительно - иллюстративный, частично поисковый	Пословицы, поговорки, карты, атлас	Просмотр и анализ работ
6. 2	Создание атласа Ленинградской области	Защита проектов	Объяснительно - иллюстративный, частично поисковый	Иллюстрации	Просмотр и анализ работ
7. 1	Посещение выставок, музеев	Экскурсия	Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный	Экспонаты, фотографии	Просмотр и анализ работ
7. 2	Праздничные выступления	Праздник	Объяснительно - иллюстративный	Сбор тематического материала,	Обсуждение

	ия		й, частично поисковый	сценарии	
8. 1	Люби и знай свою «Малую Родину»	Защита проектов	частично поисковый, исследовательс кий	Карта Лужского района, экспонаты краеведческог о музея	Опрос, викторина «Мой город»
9. 1	Традицион ные праздники	Праздник	Объяснительно - иллюстративны й, частично поисковый	Песни, танцы, стихи.	Выступлен ия
10 10 .1 10 .2	Итоговые занятия. Промежут очная аттестация за 1 полугодие. Промежут очная аттестация за учебный год.	Комбинирова нная	частично поисковый, объяснительно- иллюстративны й	Рефераты, исследовател ские работы, проекты, фотоматериал ы.	Школьная учебно- исследоват ельская конференц ия. Защита мини- рефератов, проведенн ых исследован ий Школьная учебно- исследоват ельская конференц ия. Выставки творческих работ.

2 год обучения (базовый)

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и приемы проведения занятия	Инструмент ы и материалы, дидактическ ий материал, ТЕО.	Форма проведения итогов
1 .	Вводное занятие	Комбинирова нная	Объяснительн о-	Иллюстрац ии, атлас	Опрос

1			иллюстративный		
1 . 2	Техника безопасности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Иллюстрации, атлас	Опрос, игры
1 . 3	Ленинградская область на карте России	Комбинированная	Объяснительно-иллюстрационный, Репродуктивный.	Атлас, карты	Обсуждение, анализ карт
2 . 1	История Лужского края	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый	Атлас Ленинградской области; литература	Опрос, задания по картам и атласам
2 . 2	Эпоха гражданской войны и октябрьской революции	Комбинированная	Частично-поисковый.	Экспонаты музея, литература	Обсуждение
2 . 3	«В боях с фашизмом»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Исторические рассказы, альбомные фотографии	Обсуждение, опрос
2 . 4	По партизанским тропам	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Материалы музея, памятники военной славы	Обсуждение
2 . 5	«Лужский рубеж»	Защита проектов	Репродуктивный, частично поисковый	Коллекция горных пород, иллюстрации	Опрос, практические задания
3 . 1	Живописные окрестности Луги	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.	Иллюстрации, фотографии, карты Ленинградской области	Задания по карте, опрос
3 . 2	Водные богатства Лужского	Защита проектов	Объяснительно-иллюстративный	Карты, атлас Ленинградской области	Задания, опрос, обсуждения

	края		ый, частично поисковый.	кой области	
4 .1	Ленинградская область вчера, сегодня, завтра	Защита проектов	Объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.	Фотографии, материалы краеведческого музея	Опрос, подбор интересного материала
4 .2	Перспективы развития Лужского района и Ленинградской области	Комбинированная	Объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.	Фотографии, материалы краеведческого музея	Опрос, подбор интересного материала
5 .1	Оформление газет, календаря погоды.	Комбинированная	Объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.	Иллюстрации	Просмотр и обсуждение.
5 .2	Создание атласа Ленинградской области.	Комбинированная	Объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.	Иллюстрации	Просмотр и анализ
6 .1	Посещение выставок и музеев.	Экскурсия	Объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый.	Экспонаты, фотографии	Просмотр и обсуждение
6 .2	Праздничные выступления	Праздник	Объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.	Сбор тематического материала, сценарии	Обсуждение
7 .1	Люби и знай свою «Малую Родину»	Защита проектов	Объяснительный, иллюстративный, частично поисковый, исследовательский.	Карта Лужского района, экспонаты краеведческого музея	Опрос, викторина «Мой город»
8 .1	Итоговые занятия. Промежуточная аттестация за 1	Комбинированная	Объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.	Исследовательские работы, проекты.	Школьная учебно-исследовательская конференция. Защита

	полугодие.				мини-рефератов, проведенных исследований Школьная учебно-исследовательская конференция. Выставки творческих работ.
8 . 2	Итоговая аттестация обучающихся				Защита исследовательских работ.

Кадровое обеспечение программы дополнительного образования предполагает: наличие преподавателей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование МОУ ДО «ЦДЮТ». Так же к преподаванию могут допускаться учителя общеобразовательных учреждений, которые прошли аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».

Педагогов дополнительного образования и иных специалистов, соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

5.Оценочные материалы

Тест «Моя область»

(вопросы могут иметь быть более 1 правильного ответа)

1. С какой территорией не граничит Ленинградская область?

- а) с Республикой Карелия;
- б) с Вологодской областью;
- в) с Псковской областью;
- г) с Астраханской областью.

2. С какими государствами граничит Ленинградская область?

- а) с Эстонией;
- б) с Белоруссией;
- в) с Норвегией;
- г) с Финляндией.

3. Форму территории Ленинградской области часто сравнивают с:

- а) пчелкой;
- б) стрекозой;

- в) зайчиком;
- г) бабочкой.

4. Покажите на рисунке флаг Ленинградской области?



5. В территорию Ленинградской области входит ... районов:

- а) 11;
- б) 17;
- в) 19;
- г) 13.

6. Санкт-Петербург был основан:

- а. 27 мая 1703г.
- б. 27 мая 1803 г.
- в. 27 мая 1903 г.

7. Самый большой по площади район Ленинградской области – это:

- а) Кингисеппский;
- б) Волховский;
- в) Подпорожский;
- г) Приозерский.

8. Ленинградская область находится в зоне:

- а) южной тайги;
- б) северной тайги;
- в) смешанных лесов;
- г) южной тундры.

9. Крупнейшим озером не только в Ленинградской области, но и в Европе считается:

- а) Вуокса;
- б) Глубокое;
- в) Ладожское;
- г) Онежское.

10. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл.:

- а. воль, ижора, карелы и вепсы.
- б. алеуты, вепсы, ижора, финны. в. поморы, карелы, финны, воль.

11. Какое атмосферное явление является символом Санкт-Петербурга:

- а. наводнение.
- б. западный ветер.
- в. белые ночи.

12. Установите соответствие между видами полезных ископаемых и причинами их происхождения:

- | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. гранит (облицовочный камень) | → | а. растения |
| 2. торф | → | б. древний ледник |
| 3. глина, песок | → | в. мантия Земли |

13. Какие полезные ископаемые используются для производства энергии:

- а) торф б) сланцы
- в) диатомит

14. В настоящее время на территории области существует:

- а) 1 заповедник;
- б) 2 заповедника;
- в) 3 заповедника;
- г) 4 заповедника.

15. Выберите среди изображений фото животных, занесенных в Красную книгу природы Ленинградской области?



- б) газа;
- в) строительного песка
- г) стекольного песка.

8. Самой крупной рекой Лужского района является

- а) Оредеж;
- б) Саба;
- в) Луга;
- г) Ящера.

9. Озера с каким названием нет на территории Лужского района?

- а) Белое;
- б) Вялье;
- в) Зеленое;
- г) Толони.

10. Каких лесов нет на территории Лужского района

- а) сосняков;
- б) дубрав;
- в) осиново-березовая;
- г) пихтовых.

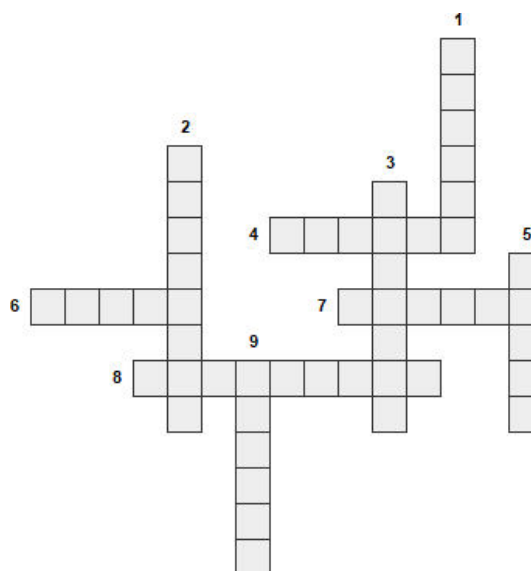
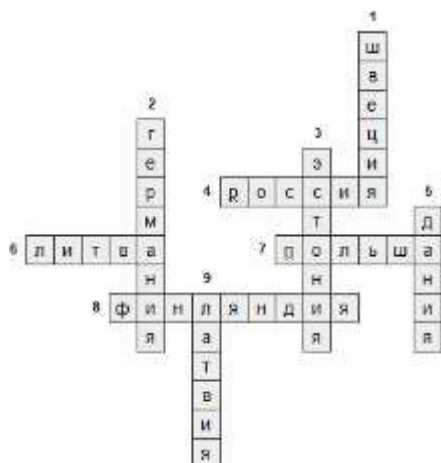
11. В Лужском районе есть 7 заказников. Какое название – лишнее.

- а) Шалово-Переченский;
- б) Мшинское болото;
- в) Белый камень;
- г) Кургальский заказник.
- д) Глебовское болото
- е) Сяберский
- ж) Черемецкий
- з) Север Мшинского болота

Кроссворд «Балтийский регион»

Разгадайте кроссворд, вписав в клетки названия стран, входящих в Балтийский регион.

1. Государство на Скандинавском полуострове. Столица – Стокгольм.
2. Одно из ведущих государств Европы. Северное побережье омывается водами Балтийского моря.
3. Одно из Прибалтийских государств, граница с Россией проходит по западу Ленинградской области.
4. На Балтийское море выходят 3 региона этого государства: Ленинградская, Калининградская области и город федерального значения Санкт-Петербург.
5. Столица этого государства – Копенгаген. Территория страны включает себя большой полуостров Ютландия и 409 островов.
6. Одно из Прибалтийских государств, самое крупное государство Прибалтики.
7. Это государство расположено в центре Европы. Омывается на севере Балтийским морем. Имеет сухопутную границу с Россией (Калининградской областью).
8. Государство на Скандинавском полуострове. Граничит на востоке с Россией, на северо-западе — со Швецией и на севере — с Норвегией. На юге и западе берега страны омывают воды Балтийского моря и его заливов — Финского и Ботнического. Имеются морские границы с Эстонией.
9. Одно из Прибалтийских государств.



Обработка результатов:

70 – 100% - продвинутый уровень

40 – 70% - базовый

0 - 40% -стартовый.

**Методики определения эффективности реализации программы
Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)**

Бланк карты
Дорогой, друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)			
Знаю специальные термины, используемые на занятиях			
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности			
Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог			
Научился самостоятельно выполнять творческие задания			
Умею воплощать свои творческие замыслы			
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях			
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач			
Научился получать информацию из разных источников			
Мои достижения в результате занятий			

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации. Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

6. Литература

Список литературы

1. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга XVIII – XIX вв. – СПб: Фирма «Глагол», 1999.
2. Забытое прошлое – окрестности Петербурга. - СПб, 1996.
3. Зерцалов В.И. Луга. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1972.
4. История Ленинградской области с древних времен в документах и материалах. Хрестоматия. - СПб, 1998.
5. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только. - Луга: «Компьютерный центр», 2013.
6. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края - СПб: Издательство Политехнического института, 2010.
7. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. – Л.: Стройиздат, 1985
8. Уланов В.А. Ленинградская область: Знаете ли вы? – СПб: Издательство «Паритет», 2007.
9. Успенский В.В., Успенский П.В. Из истории города. - Ленинград, 1957.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detuspb.ru> – детям о блокаде Ленинграда. На сайте помещены список изданий, рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней.
2. <http://rib-mir.ru> – на сайте размещены фото- Ленинград блокадный
3. [http:// blokada. otrok.ru/](http://blokada.otrok.ru/) - на сайте дана информация по истории блокады Ленинграда.
4. <http://www.madernlib.ru/> - на сайте представлены материалы героической борьбы советских людей, развернувшейся на территории Ленинградской области в годы ВОВ.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Адамович А., Гранин Д.М. Блокадная книга. – М.: Советский писатель, 1982.
2. Гришина Л. И., Вайнштейн Л.А, Великанова Г. Я. Памятные места Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1973.
3. Забытое прошлое – окрестности Петербурга. - СПб, 1996.
4. Зерцалов В.И. Луга. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1972
5. История и современность. Ленинградская область. – СПб: Фирма «Лики России», 1997.
6. Ленинградская область: Знаете ли вы? Учебное пособие. / Сост. В.А.Уланов – СПб: Издательство «Паритет», 2007.
7. Луга. Альбом. /Гл. ред. Т. Иванова. - СПб: Издательский дом «ОрЕОС», 2005.
8. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2009.
9. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2010.
10. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2011.
11. Носков А. В. «Луга. История и современность» - Луга, «Издательство Голубева», 2011
12. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края. - СПб: Издательство Политехнического института, 2010
13. Обухов А.И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только... - Луга: Компьютерный центр, 2013.
14. Помарнацкий В. Ф. Наш край с X по XX век. – Л., 1976.
15. Саплина В.Е., Саплина А.И. Введение в историю. - М.: Изд. дом «Дрофа», 1995.
16. Семенова М. Мы – славяне. – М.: Азбука, 1997.
17. Энциклопедический словарь юного краеведа. - М.: Педагогика, 1981.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rib-mir.ru> – на сайте размещены фото Ленинград блокадный
2. [http:// blokada. otrok.ru/](http://blokada.otrok.ru/) - на сайте дана информация по истории блокады Ленинграда. Статьи, библиотека, биографии защитников.
3. [http://www.molodguard. ru/](http://www.molodguard.ru/) - на сайте представлены материалы о партизанском движении, развернувшемся в оккупированных районах Ленинградской области.
4. <http://hist-usadba.narod.ru/> - сайт посвящен дворянским усадьбам Ленинградской области.
5. <http://www.detuspb.ru> – детям о блокаде Ленинграда. На сайте помещены список изданий, рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней.